

Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 7 от 03.04.2023 г

Управление образования администрации города
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СОШ № 21» города Оренбурга

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ №21» за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022)

2023 год

№ пп	Оглавление	Стр
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	2
2	Система управления общеобразовательной организацией	3
3	Содержание подготовки обучающихся	8
4	Качество подготовки обучающихся	11
4.1	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	11
4.2	Показатели качества знаний	13
4.3	Результаты региональных экзаменов	14
4.4	Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы	17
4.5	Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ	23
4.6	Оценка востребованности выпускников	24
4.7	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	24
5	Оценка образовательной деятельности	35
6	Оценка кадрового обеспечения	45
6.1	Кадровые условия реализации образовательных программ	45
6.2	Сведения о педагогических работниках	50
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	51
7.1	Материально-техническая база	54
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	57
9	Анализ показателей деятельности организации	60
10	Заключение	63

Самообследование МОАУ «СОШ № 21» г. Оренбурга проводилось в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г). "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

3. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»
Директор общеобразовательной организации	Коннова Людмила Михайловна
Юридический адрес	460019, г. Оренбург, ул. Просвещения, 4.
Телефон, факс	(3532)647050
Адрес электронной почты	21@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh21-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№3380 от 27 января 2020г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2459 от 14 февраля 2020г.
Устав ОО	№ 859 от 05.11.2019 г.
Программа развития	На 2020-2025 год утверждена приказом директора МОАУ «СОШ № 21» № 70 от 30.05.2020 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	имеются

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Коннова Людмила Михайловна	ВО, учитель истории и обществознания, 33 года	8 лет
Заместитель директора по УВР	Щеглова Юлия Александровна	ВО, учитель начальных классов, 13 лет	2 года
Заместитель директора по УВР	Бардаль Надежда Анатольевна	ВО, педагог-психолог, 8 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Яковлева Екатерина Самидовна	ВО, учитель информатики, 6 лет	5 лет
Советник по воспитанию	Махмутова Люция Маликовна	ВО, учитель начальных классов, 26 лет	2 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» является муниципальной собственностью. Учредителем школы является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ «СОШ № 21» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. Образовательное учреждение от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

Школа руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом школы.

Школа, согласно Уставу, может выступать муниципальным заказчиком при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К компетенции школы относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
 - привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
 - предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки школы;
 - подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 - разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 - разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
 - установление структуры управления деятельностью школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
 - самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;

- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач школа:

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе федерального государственного стандарта образования;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Комитетом по управлению имуществом города Оренбурга Школы на праве оперативного управления передано здание и имущество.

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Финансовые средства школы складываются из доходов от хозяйственной деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Расходование средств осуществляется школой в соответствии со сметой. Финансовая деятельность школы направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Школы стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по организации детского самоуправления, как на школьном уровне, так и классных коллективах. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации не возможна без активного детского самоуправления. Президент ученического самоуправления Коротина Арина (работает второй год) – активный член городского ученического самоуправления. Заседания проводятся один раз в месяц.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников; - вносит предложения по улучшению деятельности школы
- разрабатывает и принимает Устав для внесения его на утверждение.

Общественным органом самоуправления школы является Родительский комитет. Родительский комитет – выборный орган. Созданный в целях содействия школе в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету школы на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы. По некоторым из них могут приниматься совместные решения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической деятельностью в школе действует Методический совет школы. Цели, задачи и порядок работы Методического совета определяется Положением о Методическом совете школы, являющимся неотъемлемым приложением к данному Уставу. Методический совет координирует работу методических объединений, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместитель директора по УВР имеет небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских

собраний и др.). Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие журналы.

В школе работают предметные методические объединения учителей. Деятельность каждого подразделения регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными актами, положениями.

Деятельность образовательной организации в 2022 году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития рассчитанной на 2020-2025 годы.

ВЫВОДЫ:

- Организация управления МОАУ «СОШ № 21» соответствует уставным требованиям,
- Нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует законодательству РФ и Уставу школы;
- Организация взаимодействия структурных подразделений МОАУ «СОШ № 21» осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Администрации школы необходимо более эффективно и действенно осуществлять функции планирования,
- Усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований обновленных ФГОС.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ общеобразовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим общеобразовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Адаптированные образовательные программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в	Да

соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2022 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с	Да

учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность МОАУ «СОШ №21» осуществляется по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

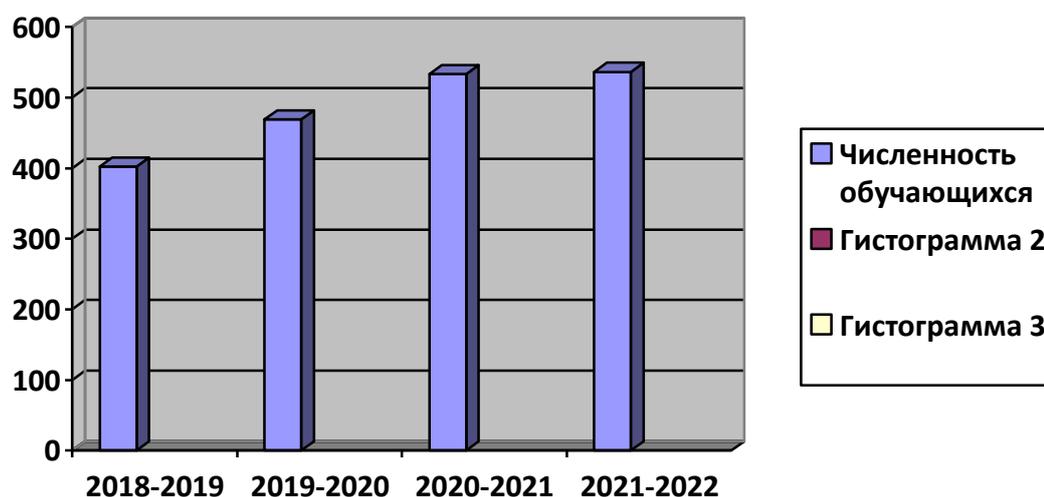
4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2022 года

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	579	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	288	49,7
- на уровне основного общего образования	277	47,8
- на уровне среднего общего образования	14	2,4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	579	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	4	0,7

Всего классов	22	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

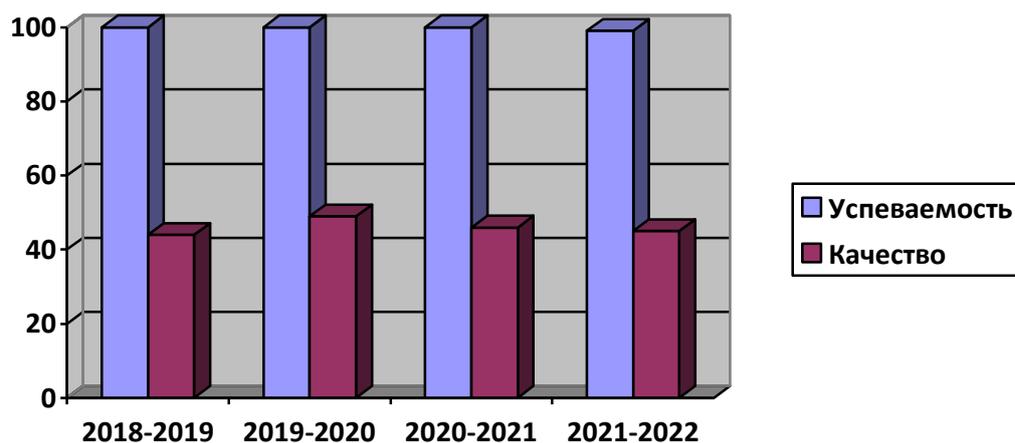
Года обучения	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2018-2019	402	100%	44%
2019-2020	469	100%	43%
2020-2021	533	100%	46%
2021-2022	536	99%	45%



Результаты итоговой аттестации выпускников 4, 9, 11 классов за последние 3 года

Год	Успеваемость, %				Качество, %			
	4	9	11	По школе	4	9	11	По школе
2018-2019	100	100	-	100	50	14	-	44
2019-	100	100	100	100	52	38	58	49

2020								
2020-2021	100	100	-	100	60	36	-	46
2021-2022	98	100	-	99	64	32	-	45



Проблема повышения качества образования, является наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

4.2. Показатель качества знаний

	Январь - март 2022	Апрель - май 2022	На конец учебного года	Сентябрь - октябрь 2022	Ноябрь - декабрь 2022
Количество учащихся (начало года.)	532	536	536	580	579
Аттестовано	461	465	465	497	496
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	10	11	4	9	15
С одной тройкой	20	29	16	24	8
% количества					

«4» и «5» по параллелям					
2 классы	61	42	52	59	63
3 классы	45	34	31	54	67
4 классы	55	31	38	45	55
Всего	54	56	64	53	62
5 классы	34	21	21	46	53
6 классы	24	14	18	32	33
7 классы	30	18	21	25	30
8 классы	18	12	13	30	40
9 классы	21	1	13	14	16
Всего	26	25	32	29	34
10 классы	0	2	2	0	10
11 классы	-	-	-	0	50
Всего	0	25	25	0	21
Итого	38	38	45	45	45

4.3. Результаты региональных экзаменов

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7, 8-х классов

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 № 01-21/411 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», распоряжения управления образования

администрации города Оренбурга от 04.04.2022 № 171 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, по приказу МОАУ «СОШ №21» проводился зачет по геометрии в 7, 8-х классах.

Результаты зачета в 7 А классе:

Всего учащихся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %
24	24	0	25	2	2	100	14

Результаты зачета в 7 Б классе:

Всего учащихся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %
31	31	0	18	2	1	100	14

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи на движение, на проценты.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся,

в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты зачета в 8 А классе:

Всего учащихся	Сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	СОУ
28	28	0	21	4	3	100	25	47

Результаты зачета в 8 Б классе:

Всего учащихся	Сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	СОУ
24	24	0	15	7	2	100	34	50

Вывод:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 11.01.2022 № 01-21/4 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2022 году», от 19.01.2022 № 01-21/27 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022 году» как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 42 обучающихся 9-х классов из 42 (100%). В результате все 42 обучающихся получили «зачет» (100%).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации: учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

Итоги проведения регионального обязательного зачета по физической культуре в 4, 9, 10 классах

Клас с	Всего обучаю	Допущен о	Не допущено	Освобо жден-	Результат ниже среднего	Результат средний и
-----------	-----------------	--------------	----------------	-----------------	----------------------------	------------------------

	-щихся			ные от зачета	и низкий уровень	выше среднего
4а	29	29	0	0	4	25
4б	30	30	0	0	2	28
9	42	42	0	0	2	40
10	8	8	0	0	1	7

Выводы

В ходе анализа было проведено сравнение результатов за год, зачёт, итоговые отметки. В результате регионального зачёта обучающиеся подтвердили все свои отметки.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
2. Продолжить различные виды работ на совершенствование техники и развитие физических качеств у учащихся.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы 2021-2022 г

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В ГИА-2022 приняли участие 41 обучающийся 9-х классов.

Общие результаты ГИА по математике в 2022 году

Предмет	Число (чел.)	Отметки								Качество	Успев-сть
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	41	0	0	32	78	9	22	0	0	22%	100%

Средний балл – 3,2

Подтвердили свою годовую оценку по математике 33 человека (80 %), 3 ученика написал выше на 1 балл (7 %), 5 учеников написали ниже на 1 балл (12%).

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Предмет	Число (чел.)	Отметки								Качество	Успеваемость
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	19	0	0	16	84	3	16	0	0	16%	100%

Средний балл – 3,2

Подтвердили свою годовую оценку по математике 16 человек (84%), 3 ученика написали ниже на 1 балл (16%).

Результаты ОГЭ по математике в 9 А классе

Предмет	Число (чел.)	Отметки								Качество	Успеваемость
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	7	0	0	7	100	0	0	0	0	0 %	100 %

Результаты ОГЭ по математике в 9 Б классе

Предмет	Число (чел.)	Отметки								Качество	Успев-сть
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	12	0	0	9	75	3	25	0	0	25%	100%

Решаемость заданий:

Данная таблица отражает основные знания и умения по результату ОГЭ. Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл. (чел)	Набрали макс балл. (%)
Часть 1				
Модуль «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	19	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	12	63

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13	68
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6	32
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	4	21
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	15	79
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	15	79
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	15	79
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	13	68
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	1	13	68
11	Уметь строить и читать графики функций	1	11	58
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	10	53
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	9	47
14	Уметь решать задачи на прогрессии	1	9	47
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	17	89
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	8	42
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	15	79
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	15	79
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	10	53
Модуль «Алгебра»				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	1	5
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0
Модуль «Геометрия»				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	3	16
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса владеют материалом на среднем уровне.

В течение 2021-2022 учебного года проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне, а также учащиеся участвовали в пробных ОГЭ на муниципальном уровне.

В течение учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты ГИА (ГВЭ)

В государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ в 9 классах в 2022 году участвовали 22 учащихся.

Содержал 10 заданий, в которых необходимо было записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 1 – 10 с кратким ответом группировались исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

Каждое из заданий 1 – 10 с кратким ответом считалось выполненным, если записанный ответ совпадал с верным ответом. Максимальный балл за всю работу – 10.

Результаты ГИА (ГВЭ) по математике в 2022 году

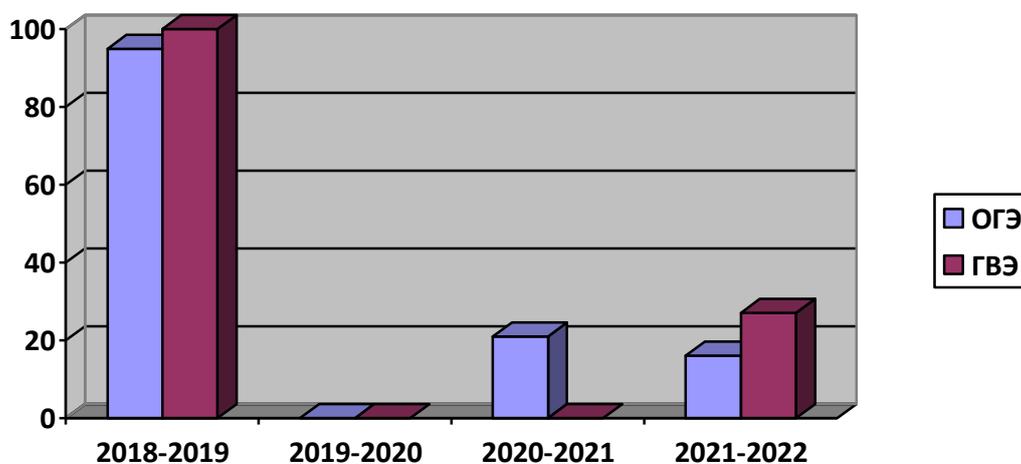
Предмет	Число (чел.)	Отметки								Качество	Успев-сть
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Математика	22	0	0	16	73	6	27	0	0	27 %	100

Средний балл – 3,3

Подтвердили свою годовую оценку по математике 17 человек (77 %), 3 ученика написали выше на 1 балл (14 %), 2 ученика написали ниже на 1 балл (9 %).

Результаты ГИА по математике в 9-х классах

		2018-2019		2019 - 2020	2020-2021		2021-2022	
Сдавали экзамен		21	10		24	0	19	22
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ГВЭ		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Получили:	«5»	4	3		0	-	0	0
	«4»	16	7		5	-	3	6
	«3»	1	0		19	-	16	16
	«2»	0	0		0	-	0	0
Средний балл		4,1	4,3		3,2	-	3,2	3,3
Качество знаний (в %)		95	100		21	-	16	27
Подтвердили годовую оценку		5	4		18	-	16	17
Получили выше		16	6		2	-	0	3
Получили ниже		0	0		4	-	3	2

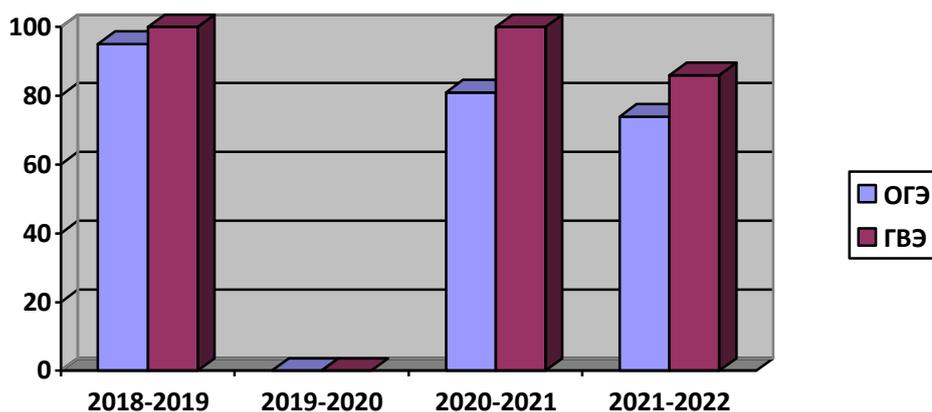


Наблюдается понижение качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку. Основная причина снижения качества – электронное обучение с применением дистанционных технологий в период распространения Ковид.

Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах

		2018-2019		2019 - 2020	2020-2021		2021-2022	
Сдавали экзамен		21	10		24	12	19	22
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ГВЭ		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ

Получили:	«5»	12	3	11	9	5	12
	«4»	8	7	9	3	9	7
	«3»	1	0	4	0	5	3
	«2»	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,5	4,3	4,25	4,75	4	4,4	
Качество знаний (в %)	95	100	83	100	74	86	
Подтвердили годовую оценку	11	4	13	5	14	9	
Получили выше	10	6	11	7	5	13	
Получили ниже	0	0	0	0	0	0	



Наблюдается понижение качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку. Основная причина снижения качества – электронное обучение с применением дистанционных технологий в период распространения Ковид.

Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	СОУ	Ср.балл
41	17	16	8	0	100	78	72	4,17

Качество знаний по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году было достигнуто за счет следующих управленческих решений:

- 1) в 9а, б классах проводились дополнительные занятия «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ГВЭ»;
- 2) повышение квалификации учителя русского языка;
- 3) проведение дополнительных занятий с обучающимися в малых группах, образованных по уровню знаний.

Вывод: Всего в МАОУ «СОШ №21» в 2021-2022 учебном году 41 выпускник. Все обучающиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации 2022 года по русскому языку хороший. Все выпускники 2022 года успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Число (чел.)	Отметки				Качество	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	8	1	5	2	0	75	100
Химия	1	0	1	0	0	100	100
Биология	11	0	5	6	0	45	100
География	12	0	4	6	2 (3, 4)	42	100
Информатика	6	0	1	5	0	17	100

Таким образом, в 2022 году 41 обучающийся 9-х классов (100%) получили аттестаты по итогам ГИА. 2 обучающихся, написавших экзамен по географии на отметку «2», пересдали его.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах

		2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Сдавали экзамен		7	8	Нет 11 класса	Нет 11 класса
Получили:	31-40 баллов	1	0		
	41-50 баллов	0	0		
	51-60 баллов	1	0		
	61-70 баллов	1	2		
	71-80 баллов	3	3		
	81-90 баллов	1	2		
	91-100 баллов	0	1		
Средний балл		72	88		
Высший балл		89	91		
Минимальный балл		53	66		
Качество знаний		93	100		

Вывод: из представленной таблицы видно, что качественный показатель ЕГЭ повысился на 7%, несмотря на это подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

4.6. Оценка востребованности выпускников

	2019	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об среднем общем образовании	7	0	0	0
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	10	0	5	6
- в данной ОО				
- в другой ОО	1	0	0	2
- в учреждениях СПО	14	29	27	29
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о основном общем образовании	25	31	36	41
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	6	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	2	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	1	1	2

Вывод: результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что один выпускник продолжил обучение в СОШ №31, остальные выпускники поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский медицинский колледж и другие.

4.7. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, оревнованиях, смотрах

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней,

предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся на использование дополнительных источников и ресурсов. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Коала», «Кенгуру», городской интеллектуальный марафон - формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

За текущий период обучающиеся школы участвовали в различных мероприятиях: участие в городской благотворительной акции «Лапа помощи для братьев наших меньших» в рамках экомарафона «Живи, Земля!». В школе действует волонтерский отряд «Доброволец». Оказывается помощь приюту для бездомных животных: покупка корма, лекарств для животных; традиционно проходит акция «Кормушка»: изготовление кормушек для птиц, регулярное кормление птиц. Добровольческий отряд «Волонтеров-медиков» проводит информационную, просветительскую, профилактическую работу с обучающимися школы по пропаганде здорового образа жизни.

Хорошо прослеживается совместная деятельность с Советом ветеранов в работе с ветеранами труда и ветеранами Великой Отечественной войны:

1. Всесоюзный День добра: помощь ветеранам и труженикам тыла.
2. Акция «Дом без одиночества»: поздравление пожилых людей на дому (в течение года);
3. Концерт ко дню пожилого человека.
4. Приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны на акцию «Бессмертный полк-онлайн».

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады (в т.ч. в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус»)

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Кружки по интересам. Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися. Предметные недели, конкурсы. Работа по индивидуальным планам. НОУ «Эврика». Подготовка в период летних каникул. Участие в олимпиадах социальных сетей.	Дистанционное выполнения заданий.	

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году:

- перечень актуальных проблем:
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- обучение кадров;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиаде на уроке через задания олимпиадного уровня.

- организация внеклассной работы с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	29	1	4
Русский язык	0	0	0
ВСЕГО	29	1	4

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	2	0	0	0	0
Астрономия	67	0	1	1	1
Биология	105	6	4	10	10
География	11	2	0	2	18
Информатика	122				
История	4	1	0	1	25
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	6	1	0	1	17
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0	0
Обществознание	10	0	2	2	20
Право	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	42	0	0	0	0
Физическая культура	6	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	74	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	7	0	2	2	28
Математика	109	1	3	4	4
(∑) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	567	11	12	23	4
Фактическое количество	●217	●9	●12		

● в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 21»: 579 человек.

Количество школьников 4 классов: 62 человека.

Количество школьников 5 – 11 классов: 291 человек.

Муниципальный этап			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Достижения школьников за 2021-2022 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень		
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	6	Диплом 2 степени – 1 шт., диплом 3 степени – 2 шт.
Первенство города по волейболу среди сборных команд девушек 5-7 классов общеобразовательных организаций	9	3 место по городу
Олимпиада по педагогике «Ориентир» (ОГПУ)	1	3 место
Региональный уровень		
Тест «Диалекты Оренбуржья», ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П.Поляничко»	25	Сертификаты участников
ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» региональный центр туризма и краеведения, областной туристско-краеведческий рогайн «Малая Родина»	1	Сертификат участника
VI городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	3	Диплом 1 степени – 1 шт., диплом 2 степени – 1 шт., диплом 3 степени – 1 шт.
Федеральный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 4 классов по математике	16	3 призера
Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 4 классов по русскому языку	32	4 призера
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	5	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	168	10 – победителей, 31 – призер
Всероссийская олимпиада школьников по географии	5	3 – победителя, 1 – призер

Всероссийская олимпиада школьников информатике	44	1 – победитель, 6 – призеров
Всероссийская олимпиада школьников по истории	4	1 – победитель, 2 – призера
Всероссийская олимпиада школьников по физике	114	2 – призера
Всероссийская олимпиада школьников по химии	21	1 – призер
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6	4 – победителя
Всероссийская олимпиада школьников по математике	121	5 – призеров
Большой этнографический диктант – 2021	59	Сертификаты участников
Экодиктант 2021	10	Диплом 3 степени – 3 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Мой дом – Россия»	1	участник
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Английскому языку»	2	Диплом победителя – 1 шт., Диплом 3 степени – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Русскому языку»	13	Диплом победителя – 1 шт., диплом 2 степени – 2 шт., диплом 3 степени – 5 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по химии»	1	Диплом победителя – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Информатике»	4	Диплом победителя – 1 шт. Диплом 2 степени – 1 шт. Диплом 3 степени – 2 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Литературе»	6	Диплом 2 степени – 2 шт., диплом 3 степени – 4 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по физике»	2	Диплом 3 степени – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Математике»	4	Диплом победителя – 2 шт., диплом 3 степени – 2 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Истории»	2	Диплом 2 степени – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по Биологии»	2	Диплом 2 степени – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по ПДД»	1	Диплом победителя – 1 шт.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по ОБЖ»	1	Диплом победителя – 1 шт.
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	2	Диплом 1 степени – 1шт., диплом 2 степени – 1 шт.

Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	1	Диплом 2 степени – 1 шт.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	1	Диплом 1 степени – 1 шт.
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	6	Диплом 1 степени – 1 шт., диплом 2 степени – 5 шт.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	9	Диплом 1 степени – 5 шт., диплом 2 степени – 4 шт.
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	7	Диплом 1 степени – 4 шт., диплом 2 степени – 3 шт.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	5	Диплом 1 степени – 1 шт., диплом 2 степени – 4 шт.
Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!»	1	Сертификат участника
Интернациональная образовательная платформа ZVONOK, олимпиада по дисциплине «Информационная безопасность»	4	Диплом призера – 4 шт.
Яндекс.Учебник, олимпиада для всех «А я знаю русский язык» для 1-4 классов	8	Диплом победителя – 3 шт.
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов, сентябрь 2021	35	Диплом победителя – 6 шт.
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, отборочный этап олимпиады школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	1	Сертификат участника
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по русскому языку.	1	Сертификат призера отборочного этапа
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по английскому языку.	2	Участие
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по физике.	1	Участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021	34	Диплом победителя - 8 шт., похвальная грамота – 9 шт.
Образовательный марафон «Навстречу знаниям», Учи.ру	13	Грамота 2 место – 1 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021	5	Похвальная грамота – 3 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов, октябрь	16	Диплом победителя – 4 шт., похвальная

2021		грамота – 7 шт., сертификат участника – 5 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, апрель 2022	5	Сертификат участника – 2 шт., похвальная грамота – 3 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2022	1	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов, декабрь 2021	49	Диплом победителя – 13 шт., похвальная грамота – 20 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, февраль 2022	33	Диплом победителя – 10 шт., похвальная грамота – 12 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов, февраль 2022	1	Диплом победителя – 1 шт.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2022	2	Диплом победителя – 1 шт., похвальная грамота – 1 шт.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов, декабрь 2021	14	Диплом победителя – 13 шт.
Всероссийская акция «Крылья ангела» - 2021	5	Дипломы участников
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	22	Сертификаты
Международная викторина для младших школьников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения	3	Диплом 1 степени – 1 шт.
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, ноябрь 2021	7	Диплом победителя – 4 шт.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	97	Сертификаты
Плехановская олимпиада школьников	1	Участие
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» по истории	3	Участие
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» по русскому языку	3	Участие
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	5	Участие
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций, Олимпиада школьников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)	2	Участие

«В мир права»		
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по географии	3	Участие
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	94	Диплом победителя – 1 шт., диплом призера – 1 шт.

Система поддержки и поощрения одаренных школьников на муниципальном уровне:

Наименование поощрения (стипендия, премия, разовые поощрения и т.д.)	Размер поощрения (руб.)	Периодичность выплат поощрения	Категория обучающихся, получающих поощрение	Кол-во обучающихся, получивших поощрение в 2021-2022 уч. году
нет	0	0	0	0

Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования, Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах:

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	экология биология естественно – научное историческое социальное робототехника спортивный туризм интеллектуальное	0
	математика: летняя математическая смена для одаренных детей	0
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта физика географическое	0
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер» гражданско-патриотический художественно– эстетическое интеллектуальное социальное	0
	лингвистика; краеведение; биология.	0
Другие организации		-

Сотрудничество с вузами:

№ п/п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий
0		0	0	0	0	0

Внешние ресурсы:

№ п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий
0		0	0	0	0	0

Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»:

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся	Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
			7	8	9	10	11		
да	4	да	2	1	1	0	0	0	0

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МОАУ «СОШ № 21» в 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и истории психолого-педагогической направленности. Класс психолого-педагогической направленности - это профильный класс особого типа, специфические черты которого:

- приобщение обучающихся к педагогической культуре;
- ориентация обучающихся на педагогические профессии;
- обучение основам педагогики и психологии.

Цель работы таких классов – формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Проводится планомерная и целенаправленная профориентационная работа по подготовке обучающихся школы к поступлению профессиональные образовательные организации педагогического профиля. В рамках учебного процесса в 10, 11 классе ведутся предметы: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика».

В течение 2022 года проведено:

- родительское собрание по теме «Реализация образовательной программы «Педагогическая практика».

Обучающиеся педагогических классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Учитель-дублер», посвященная Дню учителя;
- диагностические процедуры с обучающимися 10 класса: анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л.Н. Лучко), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, тест на определение направленности личности (Б.Басс);
- Проект «Интерактивные переменки».

За 2021-2022 год проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые и индивидуальные занятия по запросам классных руководителей и администрации по темам: «Мир эмоций», «Что такое дружба» (2а, 2б,4а).

С детьми «группы-риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: исследование личностных особенностей, эмоционального состояния детей, диагностика детско-родительских отношений в семье, формирование положительной учебной мотивации, беседы с детьми группы риска, консультирование родителей и педагогов.

Программы:

Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Адаптированная программа коррекционно - развивающих занятий для детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС

Рабочие программы разработаны на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсионная деятельность.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Занятия проводились по понедельникам первым уроком, продолжительность занятия 30 минут. После занятия перемена 30 минут, для соблюдения норм СанПиНа. В целях оказания методической поддержки все классные руководители подписались в группу Telegram «Разговоры о важном», разработки занятий представлены на сайте razgovor.edsoo.ru. Контроль организации и проведения данных занятий состоял из посещения занятий, сбора фотоотчетов проведения.

В 2022 году в школе функционировало 159 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021 на 2022/23
учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математика и конструирование»	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«На пути к будущему»	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Моё Оренбуржье»	Кружок	1	1	1	1
	«По дороге безопасности»	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	«Разговор о правильном	Кружок	1	1	1	1

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	питании»					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Импульс»	Волонтерский отряд	–	–	–	1
	Школьный театр	Объединение	1	1	1	1
Итого за неделю			7	7	7	8
Итого за учебный год			231	238	238	272
Итого за уровень образования			979			

План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шахматы»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Юный журналист»	Кружок	1	—	—	—	—
	«Тайны русского языка»	Кружок	—	1	1	1	—
			—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Росток»	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1
	«Здоровое питание»	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	«Совет старшеклассников»	Объединение	1	1	1	1	1
	РДШ	Объединение	1	1	1	1	1
	«Спешите делать добро» (волонтерское движение)	Кружок	1	1	—	1	1
	«Юнармия»	Объединение	—	—	1	—	—

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого за неделю			10	10	10	10	9
Итого за учебный год			340	340	340	340	306
Итого за уровень образования			1666				

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Задачи:

- Определить модель реализации сетевых форм взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Разработать план работы методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

С целью наибольшего удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в получении дополнительного образования образовательная организация предоставляет платные образовательные услуги. На базе МОАУ «СОШ № 21» ведутся кружки и клубы от следующих учреждений дополнительного образования: ГАУ ДО ООДЮМЦ, детская железная дорога.

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 4 направлениям деятельности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Комплектование групп на 2022-2023 учебный год

	Наименование услуги	Количество обучающихся класс	Учитель
1	Школа будущего первоклассника	20	Нечаева А.С.
2	1а «Занимательная геометрия»	16	Жаймагамбетова А.С.
3	1а «Занимательный английский»	16	Исмагилова Ю.Ф.
4	1б «Занимательный английский»	22	Махмутова Л.М.
5	1в «Занимательная геометрия»	18	Жаймагамбетова А.С.
6	1в «Весёлый английский»	27/2 ч.	Исмагилова Ю.Ф.
7	2а «Занимательный английский»	23	Антяскина О.А.
8	2а «Занимательная математика»	21	Акопян В.О.
9	2б «Калейдоскоп наук»	22	Рысак К.П.
10	2б «Занимательный английский»	24	Антяскина О.А.
11	3а «Занимательный русский язык»	20	Ганиева Ф.А.
12	3 а, б «Заниматика»	20	Нечаева А.С.
13	3в «Занимательный английский»	21	Чирков Н.М.
14	4а «Калейдоскоп наук»	25	Махмутова Л.М.
15	4б «Занимательная грамматика»	29	Баширова Г.М.
16	«Студия актерского мастерства»	20	Чубенко Л.В.
17	5а, б «Устный счет. Гимнастика ума»	21	Емельянова И.А.
18	5б «Грамотей»	14	Леньшина О.А.
19	6а «Русский язык»	18	Бикмухаметова З.К.
20	7а, б «Устный счет. Гимнастика ума»	19	Емельянова И.А.
21	8 кл «Комплексный анализ текста»	23/2 ч.	Леньшина О.А.
22	8 кл «Решение нестандартных задач по математике»	20	Усманова Г.А.
23	9 кл «Решение нестандартных задач по математике»	23	Усманова Г.А.
24	9 кл «Подготовка к ОГЭ, ГИА»	28	Николаева Т.А.
25	9 кл «Биология»	21	Идрисова А.К.
	Итого	531	

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеразвивающих программ

Направление	Количество обучающихся	Лица с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
Естественнонаучное	249	39	3
Социально-гуманитарное	302	47	3
Художественной	21	0	0
Физкультурно-спортивной	25	5	0
Итого	597	91	6



Таким образом, в 2021 году количество занятых обучающихся в системе ДО школы - 491 человек (87%), в 2022 году - 597 человека (92%).

В 2022 году завершена работа по созданию школьного спортивного клуба «Росток» (создание блока о школьном спортивном клубе на сайте школы, зарегистрирован клуб на платформе «Единая информационная площадка»).

Реализация ВФСК «ГТО»

Количество детей, получивших знаки отличия за 2021-2022 учебный год, всего		
золото	серебро	бронза
5	6	8

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок.
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев - участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Организация горячего питания учащихся

Год	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%						
Охват горячим питанием	447	86	469	89	533	89	533	92

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно- воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

Классные руководители вместе со школьной медицинской сестрой ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в октябре - ноябре 2022

года были проведены всеобучи и классные родительские собрания, один из вопросов - «Выбор КШП для организации горячего питания в МОАУ «СОШ №21»», на котором была доведена информация до каждого родителя о комбинатах питания города, которые могут сотрудничать со школой в рамках организации горячего питания, как и где осуществлять оплату, об использовании компенсационных выплат на питание школьников из городского бюджета, о возможности бесплатного питания по талонам соцзащиты. По результатам собраний оформлены выписки родительских собраний с подписями родителей, подтверждающие личное ознакомление с информацией по организации горячего питания в школе и проведенный выбор КШП. Большинство голосов было определено дальнейшее сотрудничество с ООО КШП «Подросток».

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание». Начальные классы приходят в столовую с учителем. Обучающиеся средних классов питаются в присутствии классных руководителей и дежурного администратора. Есть график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает, в основном, до 16.00 час. Санитарное состояние хорошее. Документация – в порядке; имеются журналы заказов, отпуска завтраков. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

Вывод: Работа по организации питания и здоровью сбережению ведётся на хорошем уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно- гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Кадровые условия реализации образовательных программ

С годами ценностный смысл образования для личности меняется, и на первый план выдвигается потребность в развитии своей культуры и миропонимания. Познавательные интересы взрослых людей концентрируются вокруг потребности в научном понимании многообразных

явлений жизни и осмыслении собственного опыта; в формировании своей позиции по отношению к происходящему вокруг и использовании полученных знаний в практической деятельности.

Поэтому столь актуальны в деятельности руководителя учреждения вопросы дальнейшего профессионального роста сотрудников, развития положительных личностных качеств, выстраивания индивидуальной траектории их карьеры в системе образования.

Важным направлением управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Важнейшими элементами кадровой политики администрации МОАУ «СОШ №21» являются:

и создание в учреждении неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;

- формирование собственной информационной культуры учреждения, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей детского и взрослого населения в дополнительных образовательных услугах;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психологическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что 2021 учебном году школа была укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами. Следует отметить, что увеличилось число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в чем немаловажную роль сыграло желание педагогов, не имеющих квалификационной категории, аттестоваться на первую квалификационную категорию.

В сентябре 2022 года МОАУ «СОШ № 21» становится пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог Махмутова Л.М., у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2021 наша школа вступает в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ. Обучающиеся и педагоги нашей школы становятся членами Российского движения школьников.

Члены РДШ	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся МОАУ «СОШ № 21»	0	0	21
Педагоги МОАУ «СОШ № 21»	1	1	2

Наименование	Содержание работы	Количество вовлеченных участников

<p>Обучение советника</p>	<p>Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства Онлайн – курс Корпоративного университета РДШ: Сертификат «Государственная политика в сфере воспитания» Сертификат «Основы психологии управления образования» Сертификат «Современные вызовы воспитания» Сертификат «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Сертификат «Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»</p>	<p>1</p>
<p>Совместная деятельность с Советом детского актива</p>	<p>Организована работа классных активов, два активиста с 5-11 классов принимают участие в заседании Совета детского актива. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлениях. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местного и регионального уровня, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.</p>	<p>24</p>
<p>Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>В данном отчетном периоде запланировано к проведению («День Знаний», «День Учителя», «Диктант Победы», «Творческая мастерская», «Орел – главный символ герба», «Поздравь героя», интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции», интеллектуальный марафон «Государственные символы в России»</p>	<p>55</p>

Взаимодействие с педагогами		
Работа с классными руководителями.		
• Взаимодействие с родителями.		
Инициативное участие в общешкольных родительских собраниях.		
Вовлечение в школьную жизнь родительского сообщества, проведение совместных мероприятий.	Акции: «Тепло родного дома», «Твори добро» «За мир» «Добрые письма»	579
Наличие Штаба воспитательной работы. Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО.	Имеется Штаб воспитательной работы, целью которого является создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. В состав Разработано положение о Штабе воспитательной работы от 15.03.2023 г. №01/10/49	10
Деятельность юнармейского движения	В рамках военно-патриотического воспитания школьников в школе действует юнармейское движение: учащиеся 7 «А» класса классный руководитель Рысак К.П. и 7 «Б» класс классный руководитель Леншина О.А. Соревнования по стрельбе из электронного среди кадетских и юнармейских отрядов – Дипломы I, II степени	63
Деятельность спортивного клуба «Росток»	Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами.	25
Деятельность школьного театра	Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными театрами.	21

Видно, как изменилась школьная жизнь с приходом советника директора школы по воспитанию и стартом проекта «Навигаторы детства». Изменилась и сама атмосфера в школе: ребята с удовольствием участвуют не только в

мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий, но и во внеурочных мероприятиях, целью которых является увеличение интереса школьников к образовательному процессу, выявление и поддержка способностей и талантов детей, воспитание всесторонне – развитых личностей на основе духовно – нравственных традиций, а также создание условий для успешной социализации школьников. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек		
Укомплектованность штата педагогических работников		22		
Всего педагогических работников (количество человек)		22		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	19		
	с высшим непедагогическим образованием	0		
	с незаконченным высшим образованием	0		
	со средним специальным образованием	3		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0		
	доктора наук	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		22		
Имеют квалификационную категорию	Всего	21 человек, 95 %		
	Высшую	9		
	Первую	12		
	Не имеют	1		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ	-		
	Учитель	20		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	5	63
		Имеют квалификационную категорию	Всего	7 88
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	2	25
		Первую	5	63
		Не имеют	1	13
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	16		
Образовательный уровень	с высшим образованием	14		

	Имеют квалификационную категорию	Всего	16
		Высшую	7
		Первую	9
		Не имеют	0
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10
		Высшую	5
		Первую	5
	Социальный педагог		1
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			4
Количество молодых специалистов			1
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			6

ВЫВОДЫ: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за исключением «молодых специалистов». Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	10536
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	59
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	37

Количество подписных изданий	6
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	6	408	408	100
2 классы	8	448	448	100
3 классы	8	384	384	100
4 классы	9	513	513	100
5 классы	9	558	558	100
6 классы	10	500	500	100
7 классы	13	650	650	100
8 классы	16	736	736	100
9 классы	16	592	592	100
10 классы	17	136	136	100
11 классы	-	-	-	-
Итого		4925	4925	100

Вывод: в 2022 году МОАУ «СОШ № 21» обеспечила бесплатной школьной литературой всех учащихся школы. За пройденный год недостающую учебную литературу приобретали за счет субвенций и регионального бюджета. Также 100% обеспеченность учебниками осуществляется за счет выдачи электронных версий.

В 2022 году работа по включению единого информационного пространства организации в образовательное информационное пространство города, страны продолжилось; повышение качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения, повышение его конкурентоспособности.

Анализ оптимального использования возможностей интерактивной техники в образовательной деятельности показал следующее. В школе имеется 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет. В учебной

деятельности используется 28 компьютеров, 12 из которых объединенные в локальную сеть, 16 ноутбуков, 18 мультимедийных проекторов, 5 МФУ, 2 принтера. Оснащение библиотеки: 1 ноутбук с доступом к Интернет-ресурсам учащимися, 1 принтер, 1 сканер.

В целом возможности имеющейся интерактивной техники в школе используются на 100%.

В рамках методической работы по повышению ИКТ-компетентности педагогов в течение года проводились консультации учителей по вопросам работы с электронным документооборотом, педагоги приняли участие во всероссийском тестировании «Информатизация системы образования»

Анализ посещенных уроков, мониторинга информационной грамотности педагогов, документации показывает, что постоянно, в системе используют ИКТ на **уроках 100 % педагогов.**

Применение компьютерной техники педагогами:

- поиск достоверной и актуальной информации в сети Интернет;
- создание различного дидактического материала (тесты, карточки, самостоятельные и контрольные работы) и учебные презентации;
- применение средств ИКТ для объяснения нового материала;
- мониторинг качества обучения учащихся;
- использование обучающих программ, в том числе при подготовке к итоговой аттестации.

Сбор ЦОРов осуществляется каждым учителем ОУ, работающим с ИКТ. Учителя работающие с ИКТ в системе составили каталоги коллекции ЦОРов, интернет ресурсов и собственных разработок (включены в паспорта кабинетов).

С сентября 2018 года услуга «Электронный дневник» оказывается посредством АИС ГМУСО (электронные услуги в сфере образования Оренбургской области). В целом учителями ОУ ЭД ведется систематически, оценки и домашние задания заносятся регулярно. Постоянно заполняется электронный дневник учителями начальной школы, т.к. активность и заинтересованность родителей очень высокая. В то же время имеется ряд проблемных моментов, на которые следует обратить внимание:

- заполнение электронного дневника учителями старшего звена требует постоянного контроля;
- не все родители пользуются данной услугой, особенно в среднем и старшем звене.

В следующем году требуется усиление контроля со стороны администрации школы за реализацией данной услуги.

В школе имеется свой сайт, который функционирует на платформе ГосВеб: единая платформа сервисного государства. Анализ качества

информации, размещенной на сайте образовательной организации показал, что информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Недостатком является:

- недостаточна посещаемость сайта родителями и обучающимися.

Анализ качества контентной фильтрации проводится регулярно инженером – программистом и заместителем директора по УВР и показывает, что СКФ соответствует требованиям законодательства, не допуская учащихся к информации не соответствующим задачам образования.

Вывод по состоянию информатизации школы. В школе создаются условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Идет работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Уровень ИКТ компетентности педагогов ОУ на достаточном уровне. Все учителя применяют ИКТ в своей работе. Ведется электронный мониторинг учебно-воспитательного процесса в ОУ (в работе учителя – предметника, классного руководителя, администрации ОУ). 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерным оборудованием. Ведется работа по оказанию услуги ЭД.

Проблемы:

1. Не все компьютеры, задействованные в учебно-воспитательном процессе объединены в локальную сеть
2. Не использование рядом учителей всех возможностей интерактивной техники, имеющейся в наличии.
3. Улучшение структуры школьного сайта
4. Низкий процент количества родителей, пользующихся услугой ЭД.

7.1. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;

- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
- Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
- Обеспечение работников МОП средствами специальной защиты;
- Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	0	0
2.	Химия	1	40
3.	Физика	1	85
4.	История	1	80
5.	География	1	0
6.	Математика	1	75
7.	Начальные классы	8	85
8.	Русский язык и литература	2	80
9.	Иностранный язык	1	70
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	1	40
12.	ОБЖ	0	0
13.	Лаборатории	2	60
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	50
17.	Актальный зал	1	60
18.	Музей (музейная комната)	1	60
	Всего	22	60

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2022г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

МОАУ «СОШ №21» в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Ведется планомерная работа

по улучшению материально- технической базы школы. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой на конец учебного года составило 100%.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прыжковая яма, гимнастический городок, беговые дорожки, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка обучающихся.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики. С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное и дневное время охраной, имеется противопожарная система оповещения.

Общая площадь всех помещений школы составляет – 2 940,7 кв. м.

- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 19
- Спортивный зал-158,3 кв.м (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков)
- Столовая - 259.7 кв.м- 122 посадочных мест
- Актовый зал – 99 кв.м -120 посадочных мест
- Библиотека: обеспечение учебниками - 100%

Большую работу провели учителя школы по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и обучающихся: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам, текстов художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

Для организации учебно-воспитательного процесса недостающее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность учителей);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2022 года в МОАУ «СОШ №21» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-9 классов в 2021- 2022 учебном году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-9 классы писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Выпускники 9 классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и ГВЭ. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках по основным направлениям работы и приказах.

Согласно циклограмме, анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражён в справках, издан приказ. Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива, так как открыто размещалась в методическом кабинете, учительской и на сайте школы.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также

текущего и ежемесячного по факту. В течение года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверке педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально-психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоёмкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участниками образовательной деятельности.

Вывод: в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	579 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	277

	основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225 человек / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,7 первичный балл 62,9 тестовый балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	314 человек 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 86 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 86 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 14 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 14 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 95 %
1.27.1	Высшая	9 человек 41 %
1.27.2	Первая	11 человек 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека 100%
1.28.1	До 5 лет	2 человека 9 %
1.28.2	Свыше 30 лет	6 человек 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	22 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	579 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

Численность обучающихся неуклонно повышается в течение последних пяти лет. Количество учителей в течение последних трёх лет остаётся стабильным – около 22 человек. Качественно коллектив меняется: становится больше молодых специалистов, большее количество педагогов прошли курсы, осуществили переподготовку. Количество категорированных педагогов стабильно. Результаты итоговой аттестации 9 классов – приблизительно на том же уровне. Качество инфраструктуры в основном соответствует требованиям. Требуется обновления компьютерный кабинет.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
4. Управленческий аппарат имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации обновленных ФГОС.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Результаты независимой оценки знаний, обучающихся (мониторинговые работы, экзамен, ОГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
7. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
9. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

Являясь единственным образовательным учреждением в микрорайоне п. Кушкуль, школа стала социокультурным центром в данной территориально-образовательной среде, рейтинг школы среди жителей микрорайона с каждым годом повышается. Уровень удовлетворенности родителей составляет – 86%.

Директор _____
(подпись)



Л.М.Коннова
(Ф.И.О.)