Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

города Оренбурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4075197)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 1 |  |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 1 |  |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | 1 |  |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 1 |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | 4 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 2 |  |
| Резервное время | | 32 | 4 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 12 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 3 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 2 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 12 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 4 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 15 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 03.09.2024 |  |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 04.09.2024 |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 05.09.2024 |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 06.09.2024 |  |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | 09.09.2024 |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 10.09.2024 |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 11.09.2024 |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 12.09.2024 |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 13.09.2024 |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 16.09.2024 |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 17.09.2024 |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 18.09.2024 |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 19.09.2024 |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 20.09.2024 |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 23.09.2024 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 24.09.2024 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 25.09.2024 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 26.09.2024 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 27.09.2024 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 30.09.2024 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 01.10.2024 |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 02.10.2024 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 03.10.2024 |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 04.10.2024 |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 07.10.2024 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 08.10.2024 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 09.10.2024 |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 10.10.2024 |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 11.10.2024 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 14.10.2024 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 15.10.2024 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 16.10.2024 |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 17.10.2024 |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 18.10.2024 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 21.10.2024 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 22.10.2024 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 23.10.2024 |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 24.10.2024 |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 25.10.2024 |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 05.11.2024 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 06.11.2024 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 07.11.2024 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 08.11.2024 |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 11.11.2024 |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 12.11.2024 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 13.11.2024 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 14.11.2024 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 15.11.2024 |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 18.11.2024 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 19.11.2024 |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 20.11.2024 |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 21.11.2024 |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 22.11.2024 |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 25.11.2024 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 26.11.2024 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 27.11.2024 |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 28.11.2024 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 29.11.2024 |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 02.12.2024 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 04.12.2024 |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 05.12.2024 |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 06.12.2024 |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 09.12.2024 |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 10.12.2024 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 11.12.2024 |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 12.12.2024 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 13.12.2024 |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 16.12.2024 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 17.12.2024 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 18.12.2024 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 19.12.2024 |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 20.12.2024 |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 23.12.2024 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 24.12.2024 |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 25.12.2024 |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 26.12.2024 |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 27.12.2024 |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 09.01.2025 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 10.01.2025 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 13.01.2025 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 14.01.2025 |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 15.01.2025 |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 16.01.2025 |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 17.01.2025 |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 20.01.2025 |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 21.01.2025 |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 22.01.2025 |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 23.01.2025 |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 24.01.2025 |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 27.01.2025 |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 28.01.2025 |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 29.01.2025 |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 30.01.2025 |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 31.01.2025 |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 03.02.2025 |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 04.02.2025 |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 05.02.2025 |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 06.02.2025 |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 07.02.2025 |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 10.02.2025 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 11.02.2025 |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 12.02.2025 |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 13.02.2025 |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 14.02.2025 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 24.02.2025 |  |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 25.02.2025 |  |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 26.02.2025 |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 27.02.2025 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 28.02.2025 |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 03.03.2025 |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 04.03.2025 |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 05.03.2025 |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 06.03.2025 |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 07.03.2025 |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 10.03.2025 |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 11.03.2025 |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 12.03.2025 |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 13.03.2025 |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 14.03.2025 |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 17.03.2025 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 18.03.2025 |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 19.03.2025 |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 20.03.2025 |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 21.03.2025 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 31.03.2025 |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 01.04.2025 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 02.04.2025 |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 03.04.2025 |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 04.04.2025 |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 07.04.2025 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 08.04.2025 |  |
| 134 | Алфавит | 1 | 09.04.2025 |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 10.04.2025 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 11.04.2025 |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 14.04.2025 |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 15.04.2025 |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 16.04.2025 |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 17.04.2025 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 18.04.2025 |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 21.04.2025 |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 22.04.2025 |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 23.04.2025 |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 24.04.2025 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 25.04.2025 |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 28.04.2025 |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 29.04.2025 |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 30.04.2025 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 02.05.2025 |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 05.05.2025 |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 06.05.2025 |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 07.05.2025 |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 08.05.2025 |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 12.05.2025 |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 13.05.2025 |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 14.05.2025 |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 15.05.2025 |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 16.05.2025 |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 19.05.2025 |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 20.05.2025 |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 21.05.2025 |  |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 22.05.2025 |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 23.05.2025 |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 03.09.2024 |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 04.09.2024 |  |
| 4 | Текст | 1 | 05.09.2024 |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 06.09.2024 |  |
| 6 | Тема текста | 1 | 09.09.2024 |  |
| 7 | Основная мысль | 1 | 10.09.2024 |  |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 11.09.2024 |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 12.09.2024 |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 13.09.2024 |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 16.09.2024 |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 17.09.2024 |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 18.09.2024 |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 19.09.2024 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 20.09.2024 |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 23.09.2024 |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 24.09.2024 |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 25.09.2024 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 26.09.2024 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 27.09.2024 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 30.09.2024 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 01.10.2024 |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 02.10.2024 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 03.10.2024 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 04.10.2024 |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 07.10.2024 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 08.10.2024 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 09.10.2024 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 10.10.2024 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 11.10.2024 |  |
| 31 | Синонимы | 1 | 14.10.2024 |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 15.10.2024 |  |
| 33 | Антонимы | 1 | 16.10.2024 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 17.10.2024 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 18.10.2024 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 21.10.2024 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 22.10.2024 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 23.10.2024 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 24.10.2024 |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 25.10.2024 |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 05.11.2024 |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 06.11.2024 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 07.11.2024 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 08.11.2024 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 11.11.2024 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 12.11.2024 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 13.11.2024 |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 14.11.2024 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 15.11.2024 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 18.11.2024 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 19.11.2024 |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 20.11.2024 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 21.11.2024 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 22.11.2024 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 25.11.2024 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 26.11.2024 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 27.11.2024 |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 28.11.2024 |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 29.11.2024 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 02.12.2024 |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 04.12.2024 |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 05.12.2024 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 06.12.2024 |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 09.12.2024 |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 10.12.2024 |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 11.12.2024 |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 12.12.2024 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 13.12.2024 |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 16.12.2024 |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 17.12.2024 |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 18.12.2024 |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 19.12.2024 |  |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 20.12.2024 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 23.12.2024 |  |
| 76 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 24.12.2024 |  |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 25.12.2024 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 26.12.2024 |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 27.12.2024 |  |
| 80 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 09.01.2025 |  |
| 81 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 10.01.2025 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 13.01.2025 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 14.01.2025 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 15.01.2025 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 16.01.2025 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 17.01.2025 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 20.01.2025 |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 21.01.2025 |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 22.01.2025 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 23.01.2025 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 24.01.2025 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 27.01.2025 |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 28.01.2025 |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 29.01.2025 |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 30.01.2025 |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 31.01.2025 |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 03.02.2025 |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 04.02.2025 |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 05.02.2025 |  |
| 100 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 06.02.2025 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 07.02.2025 |  |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 10.02.2025 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 11.02.2025 |  |
| 104 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 12.02.2025 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 13.02.2025 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 14.02.2025 |  |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 | 17.02.2025 |  |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 18.02.2025 |  |
| 109 | Имя существительное: значение | 1 | 19.02.2025 |  |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 20.02.2025 |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 21.02.2025 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 24.02.2025 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 25.02.2025 |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 26.02.2025 |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 27.02.2025 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 28.02.2025 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 03.03.2025 |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 04.03.2025 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 05.03.2025 |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 06.03.2025 |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 07.03.2025 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 10.03.2025 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 11.03.2025 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 12.03.2025 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 13.03.2025 |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 14.03.2025 |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 17.03.2025 |  |
| 128 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 18.03.2025 |  |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 19.03.2025 |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 20.03.2025 |  |
| 131 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 21.03.2025 |  |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 31.03.2025 |  |
| 133 | Имя прилагательное: значение | 1 | 01.04.2025 |  |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 02.04.2025 |  |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 03.04.2025 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 04.04.2025 |  |
| 137 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 07.04.2025 |  |
| 138 | Текст-описание | 1 | 08.04.2025 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 09.04.2025 |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 10.04.2025 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 11.04.2025 |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 14.04.2025 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 15.04.2025 |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 16.04.2025 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 17.04.2025 |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 18.04.2025 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 21.04.2025 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 22.04.2025 |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 23.04.2025 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 24.04.2025 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 25.04.2025 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 28.04.2025 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 29.04.2025 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 30.04.2025 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 02.05.2025 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 05.05.2025 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 06.05.2025 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 07.05.2025 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 08.05.2025 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 12.05.2025 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 13.05.2025 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 14.05.2025 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 15.05.2025 |  |
| 164 | Контрольный диктант | 1 | 16.05.2025 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 19.05.2025 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 20.05.2025 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 21.05.2025 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 22.05.2025 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 23.05.2025 |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 7 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 9 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 10 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 11 | Предложение | 1 | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 13 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 14 | Связь слов в предложении | 1 | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 15 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 16 | Главные члены предложения | 1 | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 17 | Подлежащее | 1 | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 18 | Сказуемое | 1 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 19 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 20 | Второстепенные члены предложения | 1 | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 21 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 23 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 24 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 25 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 26 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 27 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 28 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 29 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 30 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 31 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 14.10.2024 |  |
| 32 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 33 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 34 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 35 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 36 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 37 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 38 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 23.10.2024 |  |
| 39 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 24.10.2024 |  |
| 40 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 41 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 43 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 07.11.2024 |  |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 45 | Нулевое окончание | 1 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 46 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 47 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 49 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 51 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 52 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 21.11.2024 |  |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 25.11.2024 |  |
| 56 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 26.11.2024 |  |
| 57 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 27.11.2024 |  |
| 58 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 59 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 60 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 61 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 63 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 64 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 06.12.2024 |  |
| 65 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 09.12.2024 |  |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 11.12.2024 |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 12.12.2024 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 17.12.2024 |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 25.12.2024 |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 26.12.2024 |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 09.01.2025 |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 14.01.2025 |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 17.01.2025 |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 | 21.01.2025 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 29.01.2025 |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 04.02.2025 |  |
| 99 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 100 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | 07.02.2025 |  |
| 102 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 103 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 11.02.2025 |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 105 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 110 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 20.02.2025 |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 112 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 114 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 116 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 117 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 05.03.2025 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | 13.03.2025 |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 14.03.2025 |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 17.03.2025 |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | 10.04.2025 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 18.04.2025 |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 30.04.2025 |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 14.05.2025 |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 15.05.2025 |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 19.05.2025 |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 20.05.2025 |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 09.09.2024 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 12.09.2024 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 18.09.2024 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 07.10.2024 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 21.10.2024 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 14.11.2024 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 15.11.2024 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 22.11.2024 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 26.11.2024 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | 10.12.2024 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 13.12.2024 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 20.12.2024 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 23.12.2024 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 21.01.2025 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 11.02.2025 |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | 12.02.2025 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 18.02.2025 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 20.02.2025 |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 24.02.2025 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 03.03.2025 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 05.03.2025 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 07.03.2025 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | 20.03.2025 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 02.04.2025 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 03.04.2025 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 | 04.04.2025 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 07.04.2025 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 22.04.2025 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 23.04.2025 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 14.05.2025 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 20.05.2025 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>; <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Особенности диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.B., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ (ДЕМОВЕРСИИ)**

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы

**Проверочные работы по русскому языку 2 класс**

**Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение»**

1. **Какая из данных записей является текстом?**

а) Рома мал. У Ромы мыло. Он мыл руки.

б) У Бори кот. Вот прыгнула белка. Зина мала. в) Мама, вот сом. У сома усы. Папа мыл раму.

1. **Подбери заголовок к тексту.**

Алеше подарили котенка. Саша и Алеша играют с ним. У Барсика белые лапки и темный носик. Он любит мясо и рыбу. а) Саша.

б) Ребята. в) Котенок.

1. **Запиши цифрами в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст.**

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

1. **Тема текста – это:**

а) главные герои текста; б) название текста;

в) то, о ком или о чем говорится в тексте.

1. **Определи количество предложений в тексте.**

**Кот Васька**

Кот Васька грелся на крыльце он заметил птицу кот прыгнул птица улетела кот разозлился.

а) 1 предложение;

б) 5 предложений;

в) 10 предложений.

1. **Из чего состоят предложения?**

а) из слогов; б) из букв; в) из слов.

1. **В какой строке записано предложение?**

а) Прилетел, прискакала. б) Жить в теремке.

в) Медведь всех напугал.

1. **О ком говорится в предложении?**

**И высоко от земли пролетели журавли.**

а) О журавлях. б) О земле.

в) О полете.

**Проверочная работа №2по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»**

1. **Прочитайте стихотворение и подчеркните слова, которые нельзя перенести.**

Осень

Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика

В сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.

Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Д. Бальмонт

1. **Определите слово, которое разделено для переноса неверно.**

О-сень, листо-пад, лу-жи, за-морозки.

1. **Выберите слово, в котором неверно выделен ударный слог.**

ДождИ, листвА, тУман, урожАй.

1. **Разделите слова на слоги. Подчеркните ударный слог.**

Сентябрь, октябрь, ноябрь, осенний, дождливый.

1. **Найдите трёхсложные слова с ударением на второй слог.**

Подчеркните.

Багрянец, подосиновик, журавли, паутина, запасы, погода, оранжевый, огород.

1. **Запишите слова в три столбика**

Золотой, птицы, грязь, слякоть, листья, деревья, увядание, урожай, морковь, капуста, огурец, пальто.

Ударный 1 слог Ударный 2 слог Ударный 3 слог

**Проверочная работа №3 по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»**

1. Дополни пары:

Б- , д- , г- , ж- , с- , ф- .

1. Как проверить парный согласный в корне слова? Подчеркни правильный ответ. подобрать слово с ударной гласной в корне

подобрать любое родственное слово или изменить слово так, чтобы после парного согласного стояла гласная или согласный звук [ н ]

1. Выпиши слова с парными согласными в корне слова. Рядом напиши проверочное слово. Груз, корень, стакан, дуб, сказка, жаба, узкий, фасоль, шарф.
2. Вставь пропущенную парную согласную. Рядом напиши проверочное слово.

фла ки (ж/ш) ко ка (ж/ш)

улы ка (б/п) мя кая (г/х)

пры ки (ж/ш) жира (в/ф)

бере ка сла кая (т/д)

тетра ка (д/т) реди ка (с/з)

1. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь. Запиши правильно текст.

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый сне . Занесло им тро ки и

доро ки в лесу. Медве ь готовился к зиме. Он натаскал в свое жильё мя кой душистой хвои. Медведю не страшна зима.

1. Исправь ошибки, если они есть.

Гриб, рак, карандаж, рыпка, сапог, яготка, лёд, морос, жёлуть, слаткий, сказка, дожть, братишка, игружка, жирав.

1. Из каждой пары слов выпишите только проверочное слово. Ястреб – ястребы, ветка – веточка, скользить – скользкий, моржи – морж, брови – бровь, рубашка – рубашечка.

Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным" Фамилия 2 вариант

1. Дополни пары:

Д- , з- , в- , п- ,х- , ш- .

1. Как проверить парную согласную в корне слова? Подчеркни правильный ответ. подобрать слово с ударной гласной в корне

подобрать любое родственное слово или изменить слово так, чтобы после парного согласного стояла гласная или согласный звук [ н ]

1. Выпиши слова с парными согласными в корне слова. Рядом напиши проверочное слово.

Снегирь, столб, лимон, журавль, глазки, верблюд, сладкий, лужа, минутка.

1. Вставь пропущенную парную согласную. Рядом напиши проверочное слово.

поду ка ( ж/ш) ко ка(ж/ш)

оши ка ( б/п) лё кая(г/х)

избу ка (ж/ш) ту ли(в/ф)

ска ка (з/с) яго ка (т/д)

мину ка (д/т) ни кий(с/з)

1. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь. Запиши правильно текст.

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый сне . Занесло им тро ки и

доро ки в лесу. Медве ь готовился к зиме. Он натаскал в свое жильё мя кой душистой хвои. Медведю не страшна зима.

1. Исправь ошибки, если они есть.

Труз, столб, малыж, книшка, туфли, дуб, сапошки, хлеп, медведь, глаткий, завот, огород, сугроп, скольский, загатка.

1. Из каждой пары слов выпишите только проверочное слово. Лебедь - лебеди, клетка – клеточка, низкий – низенький,

глаз - глаза, утюг - утюги, кошка – кошечка.

**Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»**

1. **Найди верный вариант ответа:**

**Имя существительное – это…..**

А) часть речи, которая обозначает действие предмета; Б) часть речи, которая обозначает предмет;

В) часть речи, которая обозначает признак предмета.

1. **Выбери правильный ответ:**

Имя существительное отвечает на вопросы.. А) что делает? что сделает?

Б) кто? что?

В) какой? какая? какое? какие?

1. **В группе слов подчеркни имена существительные:**

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.

1. **В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:**

А) солнце, ребята, новости; Б) прогулка, тетрадь, сани;

В) работа, закат, победа.

1. **В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:**

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

1. **На какой вопрос отвечают слова:**

медведь, карандаш, ворона, мышь, подснежник А) Кто? Что?

Б) Что делает?

В) Какой?

Г) Что делают?

1. **Подчеркни одушевленные имена существительные:**

А) ласточка; Б) вода;

В) белка; Г) морковь.

1. **Выберите верное утверждение.**

А)Имена собственные пишутся с маленькой буквы; Б)Имена собственные пишутся с большой буквы.

1. **Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные, определи число существительных (ед. или мн.) :**

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д...рев...ев. С берё... сыпался иней. Под н...гами хрустел сне... . Сн...гири прыгали по лапам елей.

**Проверочная работа№5 по теме «Имя прилагательное»**

1. **Выбери верное утверждение**
   * Имя прилагательное - это часть речи
   * Имя прилагательное - это член предложения
   * Имя прилагательное - это часть слова
2. **Выбери верное утверждение**
   * Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
   * Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?
   * Имя прилагательное отвечает на вопросы что делает? что сделает?
3. **Выбери верное утверждение**
   * Имена прилагательные обозначают действие предмета
   * Имена прилагательные обозначают признак предмета
   * Имена прилагательные обозначают предмет
4. **Подчеркни имена прилагательные.**

Пригрело, умелый, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовый, белка, золотой, доброта.

1. **Подчеркни имена прилагательные в форме единственного числа:**

а) красивые; г) отважные; б) молодая; д) сильный; в) мягкое; е) пушистые.

1. **Измени и напиши имена прилагательные во множественном числе** Солнечный - Кудрявая - Высокое - чудесная - Радостный -
2. **Запиши прилагательные, противоположные по смыслу ( антонимы)**

Далёкий - сладкое - широкая - большой - грустные -

1. **Запиши имена прилагательные близкие по значению (синонимы)**

верный ответ крепкая веревка храбрый человек

1. **Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (в скобках ставь вопрос): Например:**

**Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.**

Листья ( ) -

Лимон ( ) -

Мама ( ) -

1. **Образуйте однокоренные прилагательные**

Село – Русь – Учитель - Зверь –

1. **Выбери прилагательное, в котором звуков больше, чем букв:**

1) белый 2) хрустальная 3) яркий 4) умные

1. **Укажи имя прилагательное в переносном значении:**

А) дальняя дорога Б) верный товарищ В) высокий сугроб Г) солнечный день Д) железный характер

1. **К каждому прилагательному подобрать подходящее существительное:**

А) яблочное, картофельное Б) чайная, столовая В) спелое, румяное Г) чайная, серебряная

1. **Выбери предложение, в котором нет имени прилагательного.**

а) Над полями стелется молочный туман. б) Ребята громко поют песни.

в) Бледная луна освещает дорогу. г) Я иду по лесной полянке.

**Проверочная работа №6 по теме «Предлоги»**

1. **Прочитай внимательно задание и напиши ответ на вопрос:**

а) Что такое предлог? б) Для чего служат предлоги? в) С какой частью речи употребляется предлог? г) Как пишутся предлоги со словами? д) Перед какой частью речи предлог не ставится?

1. **Выдели в предложениях предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.**

С осины слетел жёлтый лист. От дома до озера пять километров. Кирпичи делают из глины. У лисы в норе лисята. Волны бились о берег.

1. **Вставь подходящие по смыслу предлоги.**

декабре все деревья серебре. Хлеб пекут муки. Вася получил отца письмо. ландыша белые цветы. Картина висит стене.

1. **Из данных слов составь предложения. Подчеркни предлоги.**

Солнышко, землю, на, шлёт, лучи, тёплые. Зашли, рощу, Оля, Толя, и, в.

Ель, бросила, высокая, на, тень, куст. Растёт, чаще, ландыш, в, душистый. Пчёлки, перелетают, цветка, с, цветок, на.

**3 класс**

**Тест по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.» А1.** Отметь повествовательное предложение.

1. Какую пользу приносят людям насекомые?
2. Как хорошо было за городом!
3. На вечернем небе.
4. В школе раздаются радостные голоса детей.

**А2.** Какое предложение называется вопросительным?

1. которое произносится спокойным голосом
2. в котором, советуют что-либо сделать, действовать
3. в котором о чем-то спрашивают
4. в котором о чём-то сообщают

**A3.** Найди простое распространённое предложение.

1. На площадке стояли подъёмные краны.
2. Сегодня холодно.
3. Белый снег пушистый.
4. Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.

**А4**. Что такое словосочетание?

1. два любых слова
2. два слова, связанных по смыслу
3. подлежащее и сказуемое
4. второстепенные члены предложения

**В1.** Укажи сложное предложение.

1. Рано утром дети пришли в сосновый лес.
2. Дети долго гуляли в тенистом саду.
3. Девочки пели весёлую песенку, а мальчики слушали их.
4. Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

**В2.** Что такое второстепенные члены предложения?

1. все члены предложения, кроме главных
2. подлежащее и сказуемое
3. все трудные слова
4. половина слов

**ВЗ.** Какая запись не является словосочетанием?

1. прекрасная музыка
2. туман над лесом
3. ребята играют
4. под голубыми небесами

**С1.** Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

1. простое
2. распространённое
3. сложное
4. нераспространённое

**С2.** Укажи главные члены в предложении.

Сквозь зелень сверкнул золотой шпиль древнего храма.

1. сквозь зелень 2) шпиль храма

3) ЗОЛОТОЙ ШПИЛЬ 4) сверкнул шпиль

**Тест по теме: «Слово в языке и речи.»**

1. Укажи пример устной речи.
2. записка маме
3. спектакль
4. СМС-сообщение
5. квитанция об оплате услуг
6. Укажи пример письменной речи.
7. беседа с другом
8. слушание радиопередачи
9. пересказ у доски
10. запись диктанта
11. Укажи пример внутренней речи.
12. исполнение песни
13. диалог с продавцом
14. решение примера в уме
15. просьба о помощи
16. О каком значении слова **язык** идет речь в загадке: «Всегда во рту, а не проглотишь»?
17. орган в полости рта
18. способность говорить
19. система звуков и слов какого-либо народа
20. стержень в колоколе
21. Государственным языком России является:
    1. российский язык
    2. английский язык
    3. татарский язык
    4. русский язык
22. О каком человеке говорят «У него язык без костей»?
23. о больном
24. об умном
25. о болтливом
26. о молчаливом
27. Укажи пословицу (поговорку-), которая говорит о хорошей речи.
28. Мелет день до вечера, а послушать нечего.
29. Глупые речи — что пыль на ветру.
30. Ласковым словом и камень растопишь.
31. Лепечет как сорока.
32. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Однажды дедушка ушёл на работу, кот Васька убежал куда-то гулять, а Барбос дома остался.

«Дедушке нашему хорошо! — подумал Барбоска. — Ушёл на работу и работает. Ваське тоже неплохо -убежал из дома и гуляет по крышам. А мне вот приходится сидеть, сторожить квартиру».

1. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.
2. прикусить язык
3. найти общий язык
4. язык не поворачивается

а) достигнуть взаимопонимания

б) не решаться сообщить о чём-либо в) резко замолчать, не закончить речь

1. Составь из данных слов пословицу и запиши ее. Нечего, много, послушать, сказано, а.

**Тест по теме: «Состав слова.» А1.** Что такое корень слова?

1. вторая часть слова
2. общая часть родственных слов, в которой передаётся их, основное значение
3. ударный слог
4. подходящие по смыслу слова **А2.** Что такое окончание? 1)изменяемая часть слова
5. самая интересная часть слова
6. незаменимая часть слова
7. нулевая часть слова

**A3.** Что такое приставка?

1. часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов 2) слова, которые приставляют для смысла
2. часть слова, которая стоит перед окончанием
3. часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

**А4.** Что такое суффикс?

1. изменяемая часть слова
2. часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
3. общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение
4. часть слова, которая служит для связи слов в предложении

**В1.** Из каких частей состоит слово ТАНКИСТ?

1. из приставки, корня и суффикса
2. из приставки, корня, суффикса и окончания
3. из корня и окончания
4. из корня, суффикса и окончания

**В2.** Найди лишнее слово.

1. лень 2) ленивый

3) полено 4) лентяй

**В3.** Укажи верную отгадку. Корень мой находится в *цене,* В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали, Вся же в дневнике я и в журнале.

1. цена
2. ценность
3. драгоценность
4. оценка

**С1.** В каком из данных слов есть приставка?

1. погода 2) портрет

3) посадка 4) полоса

**С2.** Укажи строку, в которой асе олова являются одно коренными.

1. водный, обводить, водяной
2. медь, медный, медовый
3. дружить, дружный, подружка
4. гора, загореть, горный

**Тест по теме: «Местоимение»**

1. ***Что не является местоимением?***

А) они Б) мы В) от

1. ***Каким местоимением можно заменить в предложении слова женщина, птица, погода?***

А) она Б) оно В) он

1. ***Укажи местоимения 1-го лица***

А) я, мы Б) ты, вы В) он, она, оно, они

1. ***Укажи местоимения 2 -го лица***

А) ты, вы Б) я, мы В) он, она, оно, они

1. ***Найди местоимение единственного числа***

А) они Б) вы В) ты

1. ***Ученики определяли лицо и число местоимения вы. Кто, верно, выполнил задание?***

А) Ира: 2 лицо, ед. число Б) Лена: 2 лицо, мн. число

В) Матвей: 3 лицо, мн. число

1. ***Каким местоимением надо заменить повторяющееся слово?*** *Вечером мама пришла с работы. Мама стала готовить ужин.* А) она Б) ты В) я
2. ***Сколько местоимений в отрывке из стихотворения К.Чуковского «Телефон»?***

*Погодите, медведь, не ревите,*

А) 2 Б) 3 В) 5

*Объясните, чего вы хотите? Но он, только «му» да «му», А к чему, почему – не пойму!*

1. ***Вместо какой части речи употребляются личные местоимения?***

А) вместо глаголов

Б) вместо имён существительных В) вместо имён прилагательных

1. ***Продолжи фразу:***

Местоимения 3-го лица ед. числа изменяются по

**Тест по теме: «Глагол.»**

**А1.** Какую роль выполняют глаголы в речи?

1. обозначают признак предмета
2. обозначают предметы
3. обозначают действие предмета
4. обозначают количество предметов

**А2.** Выбери правильное утверждение.

1. Глагол — это член предложения.
2. Глагол — это часть речи.
3. Глагол — это часть слова.
4. Глагол в предложении обычно бывает подлежащим.

**A3.** Укажи глаголы-антонимы.

1. идти — стоять
2. строить — возводить
3. сражаться — драться
4. завертел — закружил

**А4.** В какой строке приведены только глаголы?

1. воздух, девять, холодный
2. петь, шептать, любить
3. купание, находка, полёт
4. рыбный, пушистый, речной

**В1.** В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

1. видел, слушал, смеялся
2. увижу, услышу, посмею
3. дарю, видишь, работает
4. видели, слушаем, посмеёмся

**В2.** От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

1. от частицы НЕ, которая пишется раздельно
2. от звонких и глухих согласных в некоторых словах
3. от окончаний имён прилагательных
4. от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу

**ВЗ.** В каком предложении два глагола?

1. Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык.
2. Песца называют полярной лисицей.
3. Комнатные растения украшают наши жилища.
4. В глубине моря царит темнота.

**С1.** Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают лепестки.

1) 6 2) 5

3) 4 4) 3

**С2***.* В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

1. голосовые, земляной, правдивый, светлый
2. голосок, землица, правый, светлеет
3. голосить, приземлиться, оправдать, светить
4. голоса, земли, с правдой, просвет

**4 класс**

**Тест по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» . А1**. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

1. Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется вопросительным.
2. Предложение, в котором о ком-либо или о чём-либо сообщают (повествуют), называется повествовательным.
3. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным.
4. Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется вопросительным.

**А2.** Укажи побудительное предложение.

1. Какое чудесное утро!
2. Уже пора собирать урожай.
3. Вечером обязательно проветри комнату.
4. Какого числа вы уезжаете в отпуск?

**А3.** Укажи, что не является словосочетанием.

1. золотое кольцо
2. наступило утро
3. перепрыгнул через ручей
4. папка для тетрадей

**А4.** Укажи главные члены предложения.

Местные жители с радостным чувством встречали весной журавлей.

1. местные жители
2. встречали весной
3. жители встречали
4. с радостным чувством

**A5.** Укажи предложение с обращением.

1. Петя, принеси мне игрушку.
2. Петя принесёт мне игрушку.
3. Принёс Петя игрушку и убежал.
4. Петя подбежал, подал игрушку, отошел в сторону.

**В1.** Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запятые.

1. Налей, мама мне яблочного сока.
2. Послушайте мой рассказ, друзья.
3. Съешь, Машенька, моего ржаного пирожка.
4. Посмотрите ребята, на картину Шишкина.

**В2.** Укажи предложения, которые имеют две грамматические основы.

1. Побежал ручеёк по дорожке, зажурчал громко.
2. Жёлтые, красные, бордовые листья медленно падают на землю.
3. Ворона каркнула во всё горло, сыр выпал.
4. На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.

**С1.** Определи порядок предложений, чтобы получился связный текст.

(А) А когда отдаёшь тепло, тогда помогаешь жить другим. (Б) Солнце отдаёт Земле свое тепло.

(В) Потому что· если ты только сам пользуешься тем, что имеешь, то и тебе от этого никакой радости и никому никакой пользы. (Г) Если б Солнце не отдавало своё тепло, то никакого толку от этого тепла не было бы.

1. АВБГ
2. ВАГБ
3. БГВА
4. АГВБ

**Тест по теме: «Слово в языке и речи»**

1. В каком словаре можно узнать значение слова?
2. в толковом;
3. в орфографическом;
4. в этимологическом;
5. в орфоэпическом.
6. Укажи слово, заимствованное из другого языка.
7. мышь;
8. калач;
9. бутерброд;
10. рука.
11. Укажи слово, которое вышло из употребления.
12. автомобиль;
13. газета;
14. кроссовки;
15. карета.

4. Укажи вариант, где слово **море** употреблено в переносном значении.

1. глубокое море;
2. море шумит;
3. море цветов;
4. синее море.
5. Укажи вариант, где записаны синонимы.
6. лук, чеснок;
7. Родина, Отечество;
8. враг, друг;
9. выйти, войти.
10. Укажи значимую часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
11. приставка;
12. корень;
13. окончание;
14. суффикс.
15. Подбери к фразеологизму из первого столбца значение из второго столбца.
16. сломя голову а) излишне думать о чем-либо
17. ломать голову б) очень быстро, изо всех сил
18. забивать голову в) напряженно думать

Соедини стрелкой каждый фразеологизм с верным значением.

1. Придумай и запиши по одному словосочетанию со словами **каменный** и **каменистый**. Ответ.
2. Придумай и запиши по одному предложению с омонимами **киви(1)** и **киви(2)**

Ответ.

**Тест по теме: «Состав слова»**

1. Укажите верное определение окончания.

а) Окончание стоит после корня и служит для образования новых слов;

б) окончание – изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении; в) окончание – общая часть однокоренных слов;

г) окончание стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

1. В каком ряду перечислены части слова?

а) Существительное, прилагательное, корень, окончание; б) существительное, прилагательное, глагол, предлог;

в) приставка, корень, суффикс, окончание;

г) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

1. В каком ряду записаны однокоренные слова?

а) Море, морщина, морской; в) рог, рогатый, рогожа; б) большой, боль, больница; г) часовщик, час, часик.

1. Какое слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание? а) Столы; в) наушник;

б) моряк; г) забег.

1. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса? а) Лапка, полянка, окрошка; в) лесник, отлёт, поварята;

б) вход, запуски, сговор; г) ежата, мышонок, осенний.

1. Найдите слова с приставками.

а) (По)горели; б) (по)горе; в) (за)болели.

1. Укажите слово, которое не является однокоренным для слов данной группы. а) Мышонок; в) смышлёный;

б) мышиный; г) мышка.

**Тест по теме: «Местоимение»**

1. Местоимение — это…

А) часть речи, которая называет предмет;

В) часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его; С) часть речи, которая обозначает признак предмета;

1. Укажи личные местоимения А) я, он, его

В) оно, около, под С)меня, по, ты

1. Укажи правильное написание местоимений с предлогами А) променя

В) у тебя С) онас

1. Найди ошибку А) к нему

В) с ней С) о их

1. Укажи правильную речь

А) Белка прыгнула на кормушку. Белка стала брать лапками ягоды. В) Она прыгнула на кормушку. Она стала брать лапками ягоды.

С) Белка прыгнула на кормушку. Она стала брать лапками ягоды.

**Тест по теме: «Глагол» .**

1. **Укажи глаголы:**
   1. веселье 2) радовать 3) стройка 4) веселить
2. радость 6) строительный 7) весёлый 8) радостный 9) строить
3. **Укажи глаголы настоящего времени:**
   1. встречался 2) шумит 3) спросит 4) играет
4. пройдёт 6) купаешься 7) постучит

8) задумываешься 9) дарила

1. **Укажи глаголы неопределённой формы:**
   1. ставить 4) нести 7) пасет
   2. едешь 5) держаться 8) мечтаешь
   3. беречь 6) стеречь 9) улыбаешься
2. **Укажи глаголы 1 лица:**
   1. вьёт 2) держим 3) сверкать 4) лечу 5) растёт
3. надеемся 7) поём 8) спешишь 9) учу
4. **Укажи глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени:**
   1. роняют 4) люблю 7) упадет
   2. посылаем 5) пишешь 8) кидает
   3. качает 6) восходит 9) смотрим
5. **Укажи глаголы с Ь перед -СЯ:**
   1. убирает...ся 5) лечат...ся
   2. купат...ся 6) перезванивают...ся
   3. катают...ся 7) наклоняеш…ся
   4. держиш...ся 8) умыват...ся
6. **Укажи предложения с глаголом 2 лица единственного числа. Выполни синтаксический разбор выделенного предложения.**
7. В наш дом часто приходят гости.
8. Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
9. **По утрам в лесу часто слышится удивительная песня жаворонка.**
10. В лесу бродишь летом целый день, ищешь грибы.
11. А вы делаете зарядку по утрам?
12. Высоко в небе плывут облака.

Приложение 2

к рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы

**ДИКТАНТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ**

**2 класс**

**Диктант №1 по теме: «Текст. Предложение»**

**Пушок.**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу предложения
2. Допишите одно — два предложения в конце текста.

**Диктант №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».**

**В роще.**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными в корне и подбери к ним проверочные слова.
2. Выпиши из текста однокоренные слова, выдели корень.

**Диктант №3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

**Зимние забавы**

Как весело зимой! С неба летели снежинки. Мальчики играли в снежки. Малыши катались с горы. Девочки лепили снегурку. Коля бросил мяч. Собака Жучка быстро нашла свою игрушку.

Грамматические задания

1. .В предложениях 2 и 3 подчеркнуть основу предложения
2. Напиши 5 слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.

**Диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело!

**Грамматическое задание**

Запиши к данным словам проверочные, покажи орфограммы графически.

I вариант II вариант

л…су - сн…жок - сн…га - дв…ры - зв…ри - ст…на -

**Диктант №5 по теме «Имя существительное»**

**Рыбалка.**

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

*Грамматические задания*

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два неодушевлённых имени существительных.

**Диктант №6 теме «Глагол».**

**Весна**

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа

проснулась и ожила.

Грамматические задания

1. Указать части речи…

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста глаголы, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

**Диктант № 7 по теме: « Местоимение. Предлоги»**

**Скворцы**

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул

теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.

Грамматические задания

1. Укажите части речи…

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения…

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

**Диктант № 8 по теме: «Повторение»**

**Наша семья**

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на

работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду. Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху.

Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

Грамматические задания

1. Укажите части речи… (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите…

1. вариант - первое предложение;
2. вариант – последнее предложение

…. и подчеркните главные члены предложения.

**3 класс Диктант № 1** по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»

**Совёнок .**

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда пушистого совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совёнка.

Слова для справок: Прилетела, выпустили

**Грамматическое задание.**

* 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.
  2. Определите, к каким частям речи относятся слова в пятом предложении.
  3. Выпишите три слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова.

**Диктант № 2** по теме: «Слово в языке и речи.»

**Прогулка в рощу.**

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Саша Морозов и Коля Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей.

Слова для справок : похожи, ковёр, сделать.

**Грамматическое задание.**

1. Подберите синоним к слову забавные.
2. Подберите антоним к слову старое.
3. Во втором предложении подчеркните главные члены.

**Диктант № 3** по теме: «Правописание частей слова.»

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

***Грамматические задания***

Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1. вариант – корм
2. вариант – свист

**Диктант № 4** по теме: «Правописание частей слова.»

**Запорхали снежинки.**

Наконец дождь как будто стал утихать. В воздухе замелькало что-то белое. Да ведь это снег, первый снег в этом году! Он падает на землю и тут же тает. Снежинки похожи на белые звёздочки. Только не дыши на них, растают. Скоро земля покроется большими сугробами.

Слова для справок: как будто, растают.

**Грамматическое задание.**

1. Разберите по составу слова: гнёздышко, написала, прочитал, засвистела.
2. В последнем предложении подчеркните главные члены.

**Диктант №** 5 по теме: «Имя существительное»

**Синички.**

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят маленькие птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювики у птичек тоненькие. Едят синички вкусное сало. Холодно и голодно им зимой.

Слова для справок: будто, словно.

**Грамматическое задание**.

1. Подчеркните существительные множественного числа и определите род.
2. Подчеркните главные членам предложения в 7 предложении.
3. Разобрать по составу слова: часовой, постройки, радостный.

**Диктант №** 6 по теме: «Имя существительное»

**На речке**

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

***Грамматические задания***

1. Подчеркни грамматическую основу

1вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршал камыш)

2 вариант – 9 предложения ( Рано утром мать выводила их на берег)

1. Определи род у имён существительных

1вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге)

2вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку)

1. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе 2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

**Диктант № 7** по теме: «Имя прилагательное.»

**Шаги весны**

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались пр**о**светы, и выплыл**о** яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом пр**о**талины становились шир**е** и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

***Грамматические задания***

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание 1вариант – в первой части текста

2вариант – во второй части текста

1. Определите род у имён прилагательных…

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце) 2вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

**Диктант № 8** по теме: «Глагол.»

**Весна**

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножк**о** тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылет**е**ли из улья. Вот под кустиком они увид**е**ли синий цветочек. Эт**о** была синяя ф**и**алка. Она открыла свою чаш**е**чку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй**,** весна!

***Грамматические задания***

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи 1вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг) 2вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)
2. Выпишите глаголы, употреблённые … 1вариант – в единственном числе (6)

2 вариант – во множественном числе (6)

**Диктант № 9** по теме: «Повторение»

**Встреча с гадюкой**

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни

птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

***Грамматические задания***

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи. в 4 предложении (Они опустили могучие ветки)
2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род 1вариант – из первой части текста

2вариант – из второй части текста

**Диктант № 1** по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»

**4 класс**

**Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

**Грамматические задания:**

* 1. . Подчеркните грамматическую основу 5 предложение
  2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: вариант I – Огромный пес нёсся прямо на девочку; вариант II – Ребята выходили из своих убежищ.

**Диктант № 2** по теме: «Слово в языке и речи» .

**Петька**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик.

*Слова для справок: кочаны, усыпано.*

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения.
2. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
3. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы..

**Диктант № 3** по теме: «Правописание частей слова» .

**Улетают журавли**

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

**Грамматические задания:**

1. Определить падеж у существительных. I в. Высоко в небе летели журавли.

IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

1. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:
   * безударные гласные в корне слова;
   * непроизносимые согласные.
2. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.

Старик, стареть, старый, старость. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

**Диктант № 4** по теме: «Правописание частей слова» .

**Враги змей**

Даже у гигантской змеи есть враги. Живёт такой орёл – змееяд. Он питается только змеями. Триста змей съедает его птенец. Ловко истребляет змей мангуст. Он справляется даже с коброй. Его специально держат в том месте, где змеи заползают в дома. На гадюк нападают ежи. Ёжики защищают себя в борьбе колючками. На морских змей нападают хищные рыбы. Гибнут змеи в большом количестве и при пожаре. Среди змей много редких. Многие виды записаны в Красной книге.

***Грамматические задания***

1. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
2. Выписать из диктанта одно слово с Ъ. Написать ещё два слова на эту же орфограмму.

**Диктант № 5** по теме: «Имя существительное»

**Случай в степи.**

**В** степи часто бывают снежные, бураны. Однажды буран застал в степи стадо. Овцы сбились в кучу на маленькой площадке. Их занесло снегом. Пастух отгребал от животных снег руками. Он боролся всю ночь за их жизнь. Только к вечеру он пригнал овец на ферму. Радостно встречали его друзья. Пастух отморозил себе руки. Долго пролежал он в больнице. Весть о подвиге молодого пастуха облетела весь район. **Грамматические задания**

1. Разберите по членам предложения и по частям речи третье предложение. Надпишите части речи.
2. Надпишите падеж имен существительных в последнем предложении.
3. (по желанию). Подберите синонимы к существительному *весть.* Объясните их значение.
4. (по желанию). Найдите в тексте синоним к слову *вьюга,* антоним к слову *провожали.*

**Диктант № 6** по теме: «Имя существительное»

**Ёлка.**

Вот и декабрь — последний месяц года. Дети ждут встречи с новогодней ёлкой. Большую пушистую ёлку внесли в класс.

В классе запахло смолой. Ребята достали коробки с игрушками и стали украшать лесную красавицу. На каждой ветке закрепили блестящие нити дождя.

На верхушке ёлки заблестела большая красная звезда. Красиво закачались бусы, хлопушки, звёздочки, флажки. Все игрушки ребята сделали сами на уроках труда. А под ель они положили самые любимые из них.

Хороша ёлка!

*Примечание.* Слова с подчеркнутыми орфограммами записываются на доске.

**Грамматические задания**

1. Подчёркнутое предложение разберите по членам предложения. Надпишите падеж каждого существительного.
2. Разберите по составу слова *игрушки, верхушка, пушистая, новогодняя.*

**Диктант№ 7** по теме: «Имя прилагательное» .

**Зима в лесу**

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

**Грамматическое задание:**

1. указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях;
2. подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
3. разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным);
4. разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

**Диктант № 8** по теме: «Глагол» .

**Совесть**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

**Диктант № 9** по теме: «Повторение»

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. Объём слов: 76

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова природа, пришкольный, приветливый.

Приложение 3 к рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы

**СПИСЫВАНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА**

**2 класс Списывание №1** повествовательного текста по теме « Слово и его значение».

**Летом в лесу.**

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки.

**Списывание № 2** повествовательного текста по теме «Русский алфавит, или Азбука».

**Катина рыбка**

Дедушка Иван Иванович подарил Кате большой аквариум. Живёт там красивая рыбка с пышным хвостом. Девочка назвала её Красоткой. Катя бросила в воду червяка и постучала по стеклу. Красотка подплыла и схватила корм.

**Грамматическое задание**

Запиши слова из второго предложения в алфавитном порядке.

**Списывание №3** повествовательного текста по теме «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

*1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.*

Однажды Митя шел из школы д…мой. Была чудесная погода. Сне… хрустел под н…гами. Деревья надели белый наря.. .

Вдру… Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша…ка и зап…щал. Щенок подб…жал к Мите и поставил лапки на его сапо…ки

**Грамматическое задание**

Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.

**Списывание №4** повествовательного теста по теме «Местоимение».

**Мой край.**

Я люблю своё село Ильинка. Чудесная роща стоит за нашим селом. Как хороша она весной! Вот лопнули пахучие почки. Маленькие чистые листочки усыпали все ветки. Роща покрылась зелёным пушком. Весело свищут синицы. Они долго ждали этой поры. На речке Тихой уже сошёл лёд. (44 слова)

**Грамматическое задание**

Найди в тексте местоимения и обозначь их графически

**Списывание № 1** с заданием по теме: «Состав слова.»

**3 класс**

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(По И. Соколову-Микитову)*

**Грамматическое задание**

Разбери по составу слова: молодой, подснежник, листочки

**Списывание № 2** с заданием по теме:«Части речи»

1. **Списать, вставляя пропущенные буквы.**

В в … сеннем л … су ветер свободно гуляет. Ничто не мешает ему к … ч … ть сережки у ольхи. Он (под) хватывает пыл … цу. Пыл … ца л

… тит по всему л … су. Солнце (о) свещает яркие и пуш … стые цв … ты. Лес пахнет медом. Гудят пчелы и шм … ли. (Про) летают первые бабочки. Как все нарядно!

**Грамматическое задание**

1. Пятое предложение разобрать по членам и по частям речи.
2. Подчеркнуть в тексте имена прилагательные.

**Списывание № 3** с заданием по теме:«Части речи»

Подснежники

Все рады солнцу, приходу весны.

Хорошо в эту пору в пробудившемся **лесу**. **Лес** наполнен весёлыми птичьими голосами. Набухли, надулись на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берез звонко пересвистываются весенние гости.

По опушкам лесов, на лесных освещённых солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную **улыбку весны** похожи они.

**Грамматическое задание:**

* 1. У выделенных слов определите падеж.
  2. В четвертом предложении подчеркните грамматическую основу. Над всеми словами надпишите части речи.

**4 класс**

**Списывание № 1** с заданием по теме: «Состав слова».

*Разбей текст на предложения. Вставь, где надо, пропущенные буквы. Раскрой скобки. Спиши внимательно текст, проверяя каждое слово.*

**Зимний дуб**

Тр.пинка обогнула куст орешника лес сразу р.здался (в)стор.ны п.среди п.ляны ст.ял огромный и величественный ду. д.рев?я почтител?но рас(с)тупились перед ним нижние ветви дуба шатром (р.с)кинулис? (над)п.ляной сне. набился (в)глубокие м.рщины к.ры толстый ствол дуба к.зался прошитым серебряными нитями л.ства почти не .бл.тела ду. (до)самой в.ршины был п.крыт лист.ями (А,а)н?а (В,в)асил?евна ро.ко ш.гнула (к)дубу м.гучий стра. леса тихо к.ч?нул ей навстреч. ветв.ю.

**Списывание № 2** с заданием по теме:«Части речи»

**Весна идет.**

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

**Грамматические задания:**

1. Из текста выпиши одно существительное, один глагол (по выбору) и сделай их морфологический разбор.
2. Из текста выпиши два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и разбери их по составу.
3. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные и второстепенные члены.

**Списывание № 3** с заданием по теме:«Части речи»

*Спиши текст, разделив его на предложения. Допиши окончания прилагательных. Определи падеж имен прилагательных в первом и втором абзацах.*

*Разбери по составу слова:* придорожная, зимние, просторной*.*

**Береза у дороги.**

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимние ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замерло. Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза. Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви склонились до пере... зелён... травы.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ**

**3 класс**

Приложение 4 к рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы

**Контрольное изложение текста по составленному плану.**

**Цветочные часы.**

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма. Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

**Контрольное изложение текста по составленному плану.**

**4 класс**

Зайчик

Маленького зайчика сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Она болталась. Мы принесли беднягу домой. Заяц бился в руках и вырывался.

Папа достал бинт и завязал ножку. Мы посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водо й. Зайка прожил у нас целый месяц. Мы ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика. Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так мы и сделали.

(По Г. Скребицкому)

Приложение 5 к рабочей программе по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы

**КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 2-4 КЛАСС**

**I полугодие 2 класс**

**Прочитай текст и выполни задания 1-9.**

**Четыре желания.**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке. Мальчик прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

* Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
* Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов. Мальчик прибежал к отцу и говорит:

* Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была. Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом оправились на сенокос. Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал ягоды, кувыркался в душистом сене. А вечером Митя сказал отцу:

* Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было! И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

* Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

*(По К.Д.Ушинскому)*

**Вариант 2.**

**Фамилия** **Имя** **Школа**  **Класс** **«** **»**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1.**

Подчеркни, к какой теме можно отнести данное произведение:

1) о животных; 2) о детях; 3) об учении.

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем занимался Митя летом?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо исправь.

**Задание 3.**

* 1. Найди в выписанном предложении 2 слова с безударной гласной в корне. Запиши их.
  2. Подбери проверочные слова.

**Задание 4.**

1. Запиши названия времён года.

Времена года:

1. Найди в тексте и запиши, на чём Митя катался зимой:

**Задание 5.**

1. Отец с яблони собрал 62 яблока, а Митя собрал 12 яблок. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

62 - 12

Вопрос:

1. Сосчитай и запиши ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сколько всего яблок собрали Митя и его отец? Запиши выражение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Б**

**Задания 6 – 9 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не менее трёх заданий.**

**Задание 6.**

Подчеркни подходящее значение к словосочетанию «румяные яблоки»:

* 1. крупные яблоки;
  2. красные яблоки;
  3. спелые яблоки.

**Задание 7.**

Высота ствола, какого плодового дерева больше абрикоса, но меньше, чем яблони?

Обведи в таблице соответствующую букву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| яблоня | слива | груша | абрикос |
| А | Б | В | Г |
| http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=302236261-51-72&n=21 | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=514338094-38-72&n=21 | http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=22576960-61-72&n=21 | http://im8-tub-ru.yandex.net/i?id=137347775-70-72&n=21 |
| 10 м | 6м | 8м | 7м |

**Задание 8.**

Подчеркни, почему мальчику нравились все времена года:

1. он по-разному развлекался весь год;
2. он наблюдал за изменениями в природе;
3. он умел радоваться и находил любимое занятие в любое время года.

**Задание 9.**

Напиши, какое время года может нравиться человеку, который занимается любимым делом? Объясни своё мнение.

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | баллы | 2 вариант |
| 1 | 3 | **1** | 2 |
| 2 | Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал  цветов. | **2** | Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал  ягоды, кувыркался в душистом  сене. |
| 3.1  3.2 | Зелёному–зелень, цветов – цветик. | **1**  **1** | Ловил- ловит, веселился- весело или веселье. |
| 4.1 | Зима, весна, лето, осень. | **1** | Зима, весна, лето, осень. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Яблоки и груши. (румяные яблоки и жёлтые груши) | **3** | На саночках и коньках.  (на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке) |
| 5.1  5.2  5.3 | На сколько больше яблок собрал отец, чем Митя? (На сколько меньше яблок собрал Митя, чем отец?)  54 – 14=40 (ябл.)  Ответ: на 40 яблок. 54+14=68 (ябл.)  Ответ: всего 68 яблок. | **1**  **2**  **2** | На сколько больше яблок собрал отец, чем Митя? (На сколько меньше яблок собрал Митя, чем отец?)  62 - 12=50 (ябл.)  Ответ: на 50 яблок.  62+12=74 (ябл.)  Ответ: всего 74 яблока. |
| 6. | 1 | **3** | 2 |
| 7. | В | **3** | В |
| 8. | 1,3 | **3** | 1,3 |
| 9. | 1. Такому человеку нравится любое время года, потому что он любит своё дело. 2. Любимым делом заниматься человеку   нравится в любое время года.   1. Любое время года. | **4**  **или**  **4**  **или 2** | 1. Такому человеку нравится любое время года, потому что он любит своё дело. 2. Любимым делом заниматься человеку нравится в любое время года. 3. Любое время года. |

Критерии оценивания работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Предмет** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Уровень сложности** | **Баллы** | **Максимальное количество баллов** |
| **Основная часть**  **А** | | | | | |
| 1 | Литературное чтение | Чтение, осознанность чтения, умение  ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко  передавать основную  мысль. | базовый | 1 |  |
| 2 | Литературное чтение  Русский язык | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без ошибок, пропусков и  искажения букв списывать  предложение. | базовый | 2 |  |
| 3.1 | Русский язык | Умение находить слова с безударным гласным звуком в корне. | базовый | 1 | 2 |
| 3.2 | Русский язык | Умение подбирать проверочные слова. | базовый | 1 |
| 4.1 | Окружающий мир | Умение называть времена года. | базовый | 1 | 4 |
| 4.2 | Окружающий мир | Умение называть | базовый | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Литературное чтение  Русский язык | плоды. Умение ориентироваться в  тексте, находить ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без  ошибок, пропусков и искажения букв  списывать слова. |  |  |  |
| 5.1 | Математика | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать  смысл арифметических  действий (вычитание) | базовый | 1 | 5 |
| 5.2 | Математика | Вычислительные навыки при выполнении арифметических  действий (вычитание) | базовый | 2 |
| 5.3 | Математика | Вычислительные навыки при выполнении арифметических  действий (сложение) | базовый | 2 |
|  | Итого за основную часть максимальное количество: **16 баллов** | | | |  |
| **Дополнительная часть**  **Б** | | | | | |
| 6. | Литературное чтение | Умение объяснять лексическое значение | повышенный | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слова. |  |  |  |
| 7. | Математика | Умение находить  величину, отвечающую заданному  требованию( меньше чем…., но больше чем…) | повышенный | 3 |  |
| 8. | Литературное  чтение | Умение пояснять  выбранное суждение. | повышенный | 3 |  |
|  | Итого за дополнительную часть **Б** максимальное количество: **9 баллов** | | | |  |
| **В** | | | | | |
| 9. | Русский язык и развитие речи  Литературное чтение  Окружающий мир | Умение строить свободное высказывание на заданную тему.  Умение пояснять выбранное суждение. | высокий | 4 |  |
|  | Итого за дополнительную часть **В** максимальное количество: **4 балла** | | | |  |
| Работа в целом | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы | | | | 2 |
|  | **Всего:** 5 заданий базового уровня (от 0 до 5 баллов) и 4 задания повышенного уровня (от 0 до 4 баллов).  **Всего 29 баллов.**  **Это важно!** От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.  **Итого максимальный балл за работу – 31 балл.** | | | |  |

**Комплексная проверочная работа**

**3 КЛАСС**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

СЛОН

Слон - самое крупное наземное животное. Кто бы мог подумать, что он родственник свиньи. Живёт большими стадами, иногда до 400 голов, в саваннах и тенистых лесах Африки и Южной Азии. Доживает до 80 лет.

Толстая кожа слона мало покрыта шерстью, огромные уши болтаются

по сторонам, как тряпки. Глаза небольшие карие, смотрят умно. Изо рта у самцов торчат два громадных бивня, иногда до 2 м в длину. Максимальный вес пары бивней достигает 117 кг. Самая интересная часть слоновьего тела - подвижный хобот длиной более двух метров. Слон может свёртывать и развёртывать его, поворачивать в разные стороны, поднимать с земли мелкие предметы и большие тяжести.

Питается он растительной пищей, любит хлебные растения и поэтому часто причиняет вред рисовым полям. Слоны, обитающие на горе Элгон в Кении, по ночам спускаются в глубокие пещеры в поисках соли. В полной темноте они выламывают бивнями кусочки соли из стен и едят их. Соль является для них необходимым компонентом питания.

Слоны хорошо приручаются и помогают людям по хозяйству. *(161 слово)*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**А1.** Где обитают слоны? Подчеркни:

1. на болотах и низменностях;
2. в пустынях и степях;
3. в смешанных и лиственных лесах;
4. в саваннах и тенистых лесах.

А2. Из пары слов подчеркни то, что соответствует тексту:

1. родственник (свиньи, носорога);
2. глаза (небольшие карие, узкие серые);
3. спускается в пещеры в поисках (воды, соли);
4. соль для слона (необходима, необязательна).

**В1.** Выпиши из текста 2-3 слова, значение которых тебе непонятно.

**В2.** Выпиши из текста ответ на вопрос. Какая самая интересная часть тела у слона?

ВЗ. Закончи предложение.

Слон – растительноядное животное, потому что

**С1.** Придумай и запиши своё заглавие текста.

**РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА»)**

**А1.** Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и нулевого окончания, подчеркни:

1. помощник; 2) родственник; 3) пригорок; 4) тенистый.

**А2.** Какое слово является не однокоренным, а формой одного из слов, подчеркни:

1. слон; 3) слоник; 5) слонятами;
2. слонята; 4) слонёнок; 6) слоновий.

**В1.** Подчеркни слово, которое не имеет суффикса:

1. умный 2;) большой; 3) тенистый; 4) глубокий.

**В2.** Подчеркни слово с приставкой:

1. (до)живает; 2) (до)леса; 3) (до)рога; 4) (до)пещеры.

**ВЗ.** К данным словам запиши однокоренные слова с приставкой и суффиксом:

1. ум -
2. дума -
3. стена -

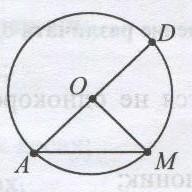
**С1.** Запиши два сложных слова, которые можно образовать, прочитав предложения:

1. Глаза у слона карие, небольшие.
2. Толстая кожа слона мало покрыта короткой шерстью

**МАТЕМАТИКА**

А1. Подчеркни большую сумму:

1) 9 + 9+ 9 +9; 2) 7 +7 + 7 +7 + 7; 3)13 + 13 + 13.

**А2.** Подчеркни, какой отрезок является диаметром окружности.

*AD, ОМ, AM.*

В1. Разгадай правило, заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 4 | 9 | 16 |  |  |  |

**В2.** Найди значение выражения:

1. 49 – 6 • 6 + 56 **:** 8 • 6 =
2. (9 • 6 – 5)**:** 7 + 3 •3 • 9 – 12 =
3. 62 + (7 • 4 + 4)**:** 8 -54 – 6 • 3=

**ВЗ.** Используя условие, запиши выражением ответ на каждый вопрос.

Новорождённый слонёнок имеет высоту 1 метр и массу 130 кг, через пять лет рост и масса увеличиваются в два раза.

1. Какой высоты будет слонёнок через 5 лет?
2. На сколько вес пятилетнего слонёнка больше веса новорождённого?

С1. Напиши число 4 с помощью четырёх цифр 7.

**Структура комплексной работы**

Комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста и тестовых заданий по чтению, русскому языку и

математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с ин формацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать.

Задания по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регулятивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Структура предметного теста приближена к структуре Единого государственного экзамена в старшей школе:

А1 - В2 - тесты в закрытой (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных), альтернативной и открытой форме (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д., задания с кратким или развернутым ответом).

ВЗ, С1 - задания повышенного уровня, творческого характера, предполагающие свободное изложение опорного учебного материала, преобразование информации.

Задания Al, А2, Bl, В2 формируют и контролируют базовый уровень, обозначенный как «Выпускник научится», задания ВЗ, С1 предназначены для контроля и формирования повышенного уровня достигнутых результатов - «Выпускник получит возможность научиться».

Тестовые задания составлены с возрастающей трудностью, они лаконичны, не предполагается двусмысленности ответов, все инструкции к одной форме предлагаются единой формулировкой.

**Оценивание комплексной работы**

За выполнение работы возможны две оценки:

* тестовый балл
* предметный балл (отдельно по каждому предмету).

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в **1 балл**, неверный - в **0 баллов** (если даже наряду с неправильным ответом присутствует правильный, то весь ответ засчитывается, как неверный, то есть 0 баллов). Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по всей комплексной работе, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по четырёхбальной шкале в соответствии с количеством баллов. Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся в диагностическую карту.

**Памятка**

по оцениванию проверочного теста

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Выполнено с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | ошибками (русский язык) |
| А1 – 1 балл А2 - 1 балл В1 – 2 балла В2 – 2 балла В3 – 2 балла | «3» - 4 или 5 баллов  «4» - 6 или 7 баллов  «5» - 8 баллов и более | А (два задания)+ В (любое одно) А (два задания)+ В (два любых) А (два задания)+ В (все задания) | 2 ошибки = 1 балл |
| С1 – 3 балла | «5» | С (если выполнено) |  |

**Комплексная проверочная работа**

**4 класс**

Олимпийские игры

В Древней Греции в городе Олимпия двадцать девять веков назад проводились один раз в четыре года состязания атлетов в силе, ловкости и быстроте. Назывались эти состязания «олимпиады». На Олимпийских играх сильнейшие греческие атлеты соревновались в беге, прыжках, борьбе, бросании диска, метании копья и в кулачных боях. Опаснейшими соревнованиями были перегоны колесниц, запряженных четверками коней. Извозчики, стоя на колесницах, правили конями. Колесницы яростно неслись и нередко разбивались.

Судьи награждали победителей венками из веток маслинового дерева. Победитель возвращался домой. Жители города приветствовали его цветами и восторженными криками

Считалось, что соревноваться в играх могли все свободные жители Греции. И к играм готовились несколько лет, а крестьяне и ремесленники не могли уделять спорту много времени. Поэтому в играх принимали участие в основном зажиточные люди. Купить беговых коней могли только богатейшие греки. Победителем на конных соревнованиях считали владельца коней, а не извозчика, который рисковал своей жизнью и проявлял большое мастерство, управляя конями.

Возродились Олимпийские игры в конце девятнадцатого века. В 1896 году в Афинах стали проводиться летние международные спортивные состязания, а с 1924 года - зимние Олимпийские игры, которые называются Белыми Олимпиадами.

Первая Всемирная Олимпиада была проведена в городе Афины (Греция)– родине Олимпийских игр. Москва стала местом проведения XXII Олимпийских игр в 1980 году.

Зимняя Олимпиада – 2010 года проходила в городе Ванкувере (Канада). Олимпийский флаг был передан мэру города Сочи, так как следующие зимние олимпийские игры пройдут в России.

Флаг олимпиады украшают пять переплетенных колец, которые известны как олимпийские. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу, Азию, Африку и Океанию.

1. **й вариант**

Фамилия, имя

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку. Задание 1.** По сигналу учителя начни читать текст про себя.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:

«Чем награждали судьи победителей?» Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 3.** Почему перегоны колесниц, запряжённых четвёрками коней, были опаснейшими соревнованиями? Отметь в тексте места, которые тебе помогут ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

**Задание 4.**

Найди в первом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| Слова с безударной гласной в корне, проверяемые ударением |  |
| Слова с непроизносимой согласной в корне слова |  |
| Слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне |  |

**Задание 5.**

Выпиши из данного предложения третье слово и разбери его как часть речи. Купить беговых коней могли только богатейшие греки.

**Задание 6.** Определи и запиши количество букв и звуков в слове

Летние - букв, звуков

**Задание 7.** Длина стадиона, на котором проводились соревнования, 600 м, а ширина – 200 м. Вычисли площадь и периметр стадиона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.** На Олимпийские игры приехали 3 258 607 болельщиков. Определи сколько всего в этом числе десятков, сотен, тысяч

дес.

сот.

тыс.

**Задание 9**. Прочитай условие задачи.

В эстафете по биатлону мужчины пробегают на лыжах 4 этапа по 7 км каждый, а женщины 3 этапа по 5 км. Прочитай возможные вопросы к этой задаче.

1. На сколько километров меньше пробегают женщины в эстафете?
2. На сколько километров больше пробегают мужчины в эстафете?
3. Сколько всего километров пробегают мужчины и женщины в эстафетах?
4. Сколько всего километров пробегают мужчины в эстафете?
5. Сколько всего километров пробегают женщины в эстафете?

Выбери вопрос к задаче, при ответе на который последним действием будет сложение. Запиши решение задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 вариант**

Фамилия, имя

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 10**. Найди в тексте ответ на вопрос: «Кем разработаны олимпийские кольца, изображённые на флаге?»

**Задание 11**. В 2014 году Коля с родителями поедет на один день в Сочи на олимпийские игры. Поезд отправляется в 7.00 утра. В дороге они будут 7 часов. Какую двухчасовую программу Коля с родителями успеет посмотреть и вернуться до полуночи домой. Подчеркни верный ответ.

А) 11.00 – бобслей В) 14.00 – фигурное катание Б) 13.00 – фристайл Г) 19.00 – хоккей

**Задание 12.** Прочитай слова. Найди лишнее. Зачеркни его.

Подумай, каким обобщающим понятием можно назвать оставшиеся слова, напиши. Футболист, волейболист, пловец, баскетболист.

**Задание 13.** Придумай задачу о спортсменах, которая решается в два действия. Запиши её и реши.

1. **й вариант**

Фамилия, имя

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку. Задание 1.** По сигналу учителя начни читать текст про себя.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: **«**Как жители города приветствовали победителя?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 3.** Почему на флаге олимпиады изображены пять переплетённых колец? Отметь в тексте места, которые тебе помогут ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

**Задание 4.**

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| Слова с безударной гласной в корне, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| проверяемые ударением |  |
| Слова с непроизносимой согласной в корне слова |  |
| Слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне |  |

**Задание 5.**

Выпиши из данного предложения третье слово и разбери его как часть речи. Только богатейшие греки могли купить беговых коней.

**Задание 6.** Определи и запиши количество букв и звуков в словах. Зимние - букв, звуков.

**Задание7.**

Длина олимпийского флага 14 дм, а ширина 9 дм. Вычисли площадь и периметр флага.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.** На Олимпийские игры приехали 5 965 308 болельщиков. Определи сколько всего в этом числе десятков, сотен, тысяч

дес.

сот.

тыс.

**Задание 9**. Прочитай условие задачи.

При подготовке к соревнованиям первый лыжник пробежал 3 этапа по 9 км, а второй лыжник 4 этапа по 8 км. Прочитай возможные вопросы к этой задаче.

1. На сколько километров меньше пробежал первый лыжник?
2. На сколько километров больше пробежал второй лыжник?
3. Сколько всего километров пробежали оба лыжника?
4. Сколько всего километров пробежал первый лыжник?
5. Сколько всего километров пробежал второй лыжник?

Выбери вопрос к задаче, при ответе на который, последним действием будет сложение. Запиши решение задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 вариант**

Фамилия, имя

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 10**. Найди в тексте ответ на вопрос: «Откуда доставляется олимпийский огонь на открытие игр?».

**Задание 11**. В 2014 году Петя с родителями поедет на один день в Сочи на олимпийские игры. Поезд отправляется в 6.00 утра. В дороге они будут 7 часов. Какую двухчасовую программу Петя с родителями успеет посмотреть и вернуться до полуночи домой. Укажи верный ответ.

А) 11.00 – бобслей В) 16.00 – фигурное катание Б) 13.00 – фристайл Г) 17.00 – хоккей

**Задание 12.** Прочитай слова. Найди лишнее. Зачеркни его.

Подумай, каким обобщающим понятием можно назвать оставшиеся слова, напиши. Хоккеист, конькобежец, теннисист, фигурист.

**Задание 13.** Придумай задачу про соревнования, которая решается в два действия. Запиши её и реши.

Спецификация комплексной работы для 4-го класса

**Цель работы** *– выявить уровень достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта по центральным темам программы русского языка, математики и литературного чтения за I полугодие 4-ого класса.*

**Общая характеристика комплексной работы.**

1. В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

**Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.**

1. Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.
2. **Время и способ выполнения проверочной работы**

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной, проводится в два дня. В первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), во второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

*Условные обозначения:* Б — базовый уровень; П — повышенный уровень.

**Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уро- вень | Мак  с балл |
| О с н о в н а я ч а с т ь | 1. | Чтение | Чтение текста на время | Б | 1 |
| 2.1 | Чтение,  Выборочное чтение | Умение находить содержащий в тексте ответ на поставленный вопрос | Б | 1 |
| 2.2 | Русский язык,  правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений  букв списывать предложение | Б | 1 |
| 2.3 | Русский язык,  морфология | Умение выделять грамматическую основу в  распространенном предложении | Б | 1 |
| 2.4 | Русский язык,  морфология | Умение определять части речи – глагол и имя  существительное | Б | 1 |
| 3.1 | Чтение, | Умение находить в тексте конкретные сведения и | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поисковое чтение | ориентироваться в структуре текста |  |  |
| 3.2 | Чтение | Интерпретация текста | Б | 1 |
| 4.1 | Русский язык,  орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове:  проверяемая безударная гласная в корне слова | Б | 1 |
| 4.2 | Русский язык,  орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове:  непроизносимая согласная в корне слова | Б | 1 |
| 4.3 | Русский язык,  орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове:  парная согласная в корне слова | Б | 1 |
| 5 | Русский язык, морфология | Умение выполнять полный морфологический разбор слова (умение определять часть речи; ставить часть речи в начальную форму; определять одушевленность или неодушевленность; собственность или нарицательность; род; склонение; число; падеж; роль части речи в  предложении) | Б | 2 |
| 6 | Русский язык,  фонетика | Умение определять количество букв и звуков в словах в  случае с йотированными гласными | Б | 1 |
| 7.1 | Математика, площадь  и периметр | Умение находить площадь прямоугольника, вычислять значение числового выражения | Б | 1 |
| 7.2 | Математика, площадь  и периметр | Умение находить периметр прямоугольника, вычислять значение числового выражения | Б | 1 |
| 8 | Математика,  числа | Умение определять общее количество единиц какого-либо  разряда в числе | Б | 3 |
| 9 | Математика, текстовая задача; арифметические  действия | Умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; оценивать реальность ответа на вопрос задачи; вычислять значение числового выражения | Б | 3 |
| **Итого, основная часть** | | | **Всего:** 9 заданий базового уровня, максимальный балл -21 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная часть | 10 | Оценка  информации | Находить пробелы в информации | П | 2 |
| 11 | Математика текстовая задача; арифметические  действия | Умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; оценивать реальность ответа на поставленный вопрос. | П | 1 |
| 12 | Русский язык | Умение объединять слова по общим признакам и  формулировать обобщающее понятие. | П | 2 |
| 13 | Математика текстовая задача; арифметические  действия | Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её | П | 2 |
|  | **Всего** | 4 задания повышенного уровня, максимальный балл – 7. | | |
| **Вся работа в целом** | | | **Всего:** 9 заданий базового уровня (от 0 до 21 балла) и 4 задания повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 28 баллов.  11 – 21 балл – справился на базовом уровне.  22 - 28 баллов – справился на базовом и повышенном уровне.  Менее 11 баллов – не справился (недостаточный уровень подготовки для решения учебно – практических и учебно – познавательных задач на межпредметной основе). | | |

**Правильные ответы к заданиям базового уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Правильный ответ | балл |
| 1 | Чтение текста на время. Балл ставится, если обучающийся уложился в норму и выше  нормы по технике чтения (норма 80-90 слов) | 1 |
| 2.1 | 1в. Судьи награждали победителей венками из веток маслинового дерева.  2в. Жители города приветствовали его цветами и восторженными криками. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Списывание.  Предложение оформлено верно, не содержит ни одной ошибки, включая ошибки на пунктуацию | 1 |
| 2.3 | 1в. судьи награждали  2в. жители приветствовали | 1 |
| 2.4 | 1в. судьи (сущ.) награждали (гл.),  2в. жители (сущ.) приветствовали (гл.) | 1 |
| 3.1 | 1в. «Опаснейшими соревнованиями были перегоны колесниц, запряженных четверками коней. Извозчики, стоя на колесницах, правили конями. Колесницы яростно неслись и нередко разбивались.  2в. «Флаг олимпиады украшают пять переплетенных колец, которые известны как олимпийские. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу,  Азию, Африку и Океанию». | 1 |
| 3.2 | Ответ основан на информации, содержащейся в тексте, либо дана ссылка на информацию в  тексте | 1 |
| 4.1 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 4.2 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 4.3 | Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута | 1 |
| 5 | 1в. Коней – существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *кого?;*  начальная форма слова – конь;  постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, м.р., 2 склонения; непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, в Р.п.; в предложении является второстепенным членом.  2в. Греки - существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *кто?;*  начальная форма слова – грек;  постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, м.р., 2 склонение; непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, в И.п.; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в предложении является подлежащим.  Задание выполнено в полном объёме (10 показателей) – 2 балла; В задании допущены ошибки – 1 балл;  В задании указано менее 5 признаков – 0 баллов. |  |
| 6 | 1в. Летние – букв 6, звуков [7] 2в. Зимние - букв 6, звуков [7] | 1 |
| 7.1 | 1в. 120 000 м²  2в. 126 м² | 1 |
| 7.2 | 1в. 1 600 м  2в. 46 м | 1 |
| 8 | 1в. 325860 дес.  32586 сот.  3258 тыс.  2в. 596530 дес.  59653 сот.  5965 тыс. | 3 |
| 9 | 1в. 7 ∙ 4 + 5 ∙ 3 = 43 (км) (возможно решение по действиям)  2в. 8 ∙ 3 + 9 ∙ 4= 60 (км)  **3 балла -** вопрос выбран правильно; вычисления верные; верно записан ответ.  **2 балла** – допущены вычислительные ошибки, но вопрос и ответ к задаче записан правильно  **1 балл** - выполнены правильно отдельные этапы решения  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 3 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Правильный ответ** | **Балл** |
| 10 | **Правильный ответ: «**В тексте нет ответа на этот вопрос».  **2 балла** - обнаружили пробел **1 балл -** написали по догадке **0 баллов -** не приступали | 2 |
| 11 | 1в. фигурное катание 2в. фристайл | 1 |
| 12 | 1в. пловец  Спортсмены, играющие с мячом.  2в. теннисист  Спортсмены, соревнующиеся на коньках  **2 балла** – ответ дан правильно.  **1 балла** – дан частичный правильный ответ.  **0 баллов** – ответ дан неправильно. | 2 |
| 13 | **2 балла** – составил и правильно решил задачу  **1 балл** – составил задачу, но не решил  **0 баллов** – задание не выполнено | 2 |

***конца.***

**Итоговые комплексные контрольные работы 2 класс**

***Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до***

**Мир рыб.**

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть гиганты и лилипуты.

Население водоемов очень многочисленно. Здесь есть окунь, карась, щука, сом и многие другие.

Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается любыми рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает девяносто пять сантиметров в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.

Сом и окунь тоже растут довольно быстро, особенно на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать тридцать сантиметров, а размер тела окуня десять сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб несколько замедляется.



А вот караси растут медленно. Речной

карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.

Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории России. Но загрязнение воды, перегорождение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов. (158 слов)

**1 вариант.**

Фамилия, имя

Школа

Класс

**Задание 1.**

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ: В нём говорится о

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем питается щука?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Нади в выписанном тобой предложении слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное). Надпиши над ними: *пр.*
2. Найди в выписанном предложении слово, обозначающее действие предмета (глагол). Надпиши над ним *гл*.

**Задание 4.**

* 1. Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы:

* 1. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**

За год длина сома может превышать 30 см, а размер тела окуня 10 см.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так: 30 – 10 =…

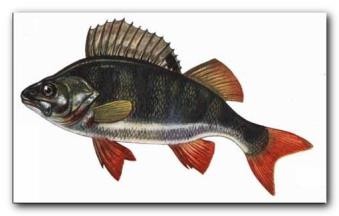
Сосчитай и запиши ответ:

1. Во сколько раз сом длиннее, чем окунь? Запиши выражение и вычисли его значение.

**Задание 6.**

Отметь значком V, какая рыба вырастает за год меньше, чем у щука, но больше, чем у окунь.

А  Б В  Г



30 см 10 см 95 см

19 см

**Дополнительная часть**

**Задание 7.**

Реши задачу, используя данные текста.

***Задания 7 - 11 можно выполнить в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.***

Про какую рыбу говорится, что длина её тела на 65 см больше, чем у сома? Запиши название рыбы. Ответ поясни вычислением.

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рыба | Длина тела | Какая рыба стоит на первом месте по длине тела?  Какие места у остальных? |
| сом |  |  |
| окунь |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щука |  |  |
| карась |  |  |

**Задание 9.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

У какой рыбы увеличение длины тела за год меньше, чем у других? Отметь значком

V

 Меньше длина тела у сома  Меньше длина тела у карася  Меньше длина тела у окуня  Меньше длина тела у щуки

**Объяснение:**

**Задание 10.**

Одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов. Что ты можешь делать для охраны водоёмов?

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «водоём».

**Рекомендации по проведению и оцениванию предметных результатов**

**Задание 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка) ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

Оценивается

* умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
* понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
* умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Правильный полный ответ: *о щуке.*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ «*о щуке*»;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка) Раздел: части речи**

Оценивается

* + умение правильно ставить вопросы к словам,
  + умение находить слова обозначающие признаки и действия предметов Полный правильный ответ:

Питается – *гл*, любыми – *пр*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ: *Питается – гл, любыми – пр;*
* 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о знании имени прилагательного или глагола;
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ( фонетика)**

**Разделы: природные объекты; звуки и буквы.**

Оценивается

* умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах;
* умение определять мягкость согласных звуков Полный правильный ответ:

Карась, окунь, сом, щука.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ: *Карась, окунь, сом, щука*.
  + 1 балл – дан частично правильный ответ;
  + 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* + 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
  + 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 5.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики) Раздел: арифметические действия, текстовые задачи**

Оценивается

* + умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
  + сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик»),
  + умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
  + выполнить действие вычитания,
  + проверить и пояснить полученный ответ;
  + насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий. Полностью правильный ответ:

«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20», «30:10 = 3( р.)»

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – дан ответ: *«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20», «30:10 = 3( р.)»*
* 2 балла – дан ответ: *«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20»* или *«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?», «30:10 = 3( р.)»* или *« 20», «30:10 = 3( р.)»*
  + 1 балл – дан один вариант ответа
  + 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* + 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
  + 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
  + 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
  + 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 6.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики) Раздел: величины**

Оценивается

* умение сравнивать величины: единицы длины;
* умение находить величину, отвечающую требованию «меньше чем …, но больше чем…) Правильный ответ: сом – 30 см

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* + 1 балла – дан ответ *«сом – 30 см»*
  + 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* + 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Дополнительная часть**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 7.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия**

Оценивается

* + понимание смысла арифметических действий (вычитание);
  + сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения),
  + проверить и пояснить полученный ответ;
  + насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий. Правильный ответ:

*«Щука. 95 – 30 = 65»*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* + 2 балла – дан ответ: *«Щука. 95 – 30 = 65»*
  + 1 балл – дан один вариант ответа
  + 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* + 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
  + 1 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
  + 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 8.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия**

Оценивается

* + умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
  + умение прочитать маркировку таблицы
  + умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
  + понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
  + умение сравнить числа в пределах 100;
  + умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рыба | Длина тела | Какая рыба стоит на первом месте по длине тела?  Какие места у остальных? |
| сом | 30 см | 2 |
| окунь | 10 см | 4 |
| щука | 80-95 см | 1 |
| карась | 19 см | 3 |

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «длина тела рыбы» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел,

**Код** «**2 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом допущено не более одной ошибки*.*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнено 2 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 2 заполнено менее 2 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено две и более ошибок.

**Интерпретация результатов**

* + 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
  + 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
  + 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 3 «Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?» –

*соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если при записи в столбце 3 соответствуют в представленной выше таблице ответов.

**Код** «**2 балл»** ставится, если при любом результате заполнения столбца 2 записи в столбце 3 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100,

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее двух чисел из записанных в третьем столбце.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания меньше двух чисел из записанных во втором столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

**Интерпретация результатов**

* + 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
  + 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
  + 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

**Задание 9.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (интерпретация, аргументация) РУССКИЙ ЯЗЫК ( высказывания)**

**Раздел: высказывание, текст**

Оценивается

* + Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую;
  + Умение выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных;
  + Умение пояснять выбранное суждение;
  + умение составить законченное и связное предложение;

Правильный ответ: вопросы типа:

*«Меньше длина тела у карася»*

V

«Ежегодный прирост у карася составляет два сантиметра»

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* + 3 балл – дан правильный ответ; предложение оформлено правильно;
  + 2 балла – дан правильный ответ; предложение оформлено с недочётами;
  + 1 балл – соблюдены не все требованиям,
  + 0 баллов – запись не соответствует требованиям

**Интерпретация результатов**

* + 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
  + 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
  + 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
  + 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**Интерпретация суммарных результатов**

* + 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
  + 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
  + 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа) Раздел: высказывания**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

**КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

* **Код оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика
* **Код оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).
* **Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

**КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

***Не подлежит оценке только тавтология.***

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 20 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 10-12 баллов до 17-18 балла (из 20 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 27 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

**3 класс**

**1вариант.**

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зеленая лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая.

Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб

короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы,

которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет

схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость сильно жжётся. (из энциклопедической статьи ,Т.А. Кудрявцева)

**Выполни задания Основная часть**

**Задание1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

**Ответ**:

**Задание 3.** Озаглавь первую часть текста.

**Ответ**:

**Задание 4.**

1. О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы. В тексте говорится о

В тексте говорится о том,

1. Выберите из текста предложения для описания лягушки по вопросам. Какая кожа у лягушки? Какие у неё лапки?

Как она передвигается?

Есть ли у неё зубки? Запишите составленные ответы на вопросы. Проверьте правильность записи.

1. Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

**Задание 5.**

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1. Имя существительное одушевлённое:
2. Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие? 3)Глагол, который отвечает на вопрос что делает?:

4)Предлог:

**Задание 6.**

Найди в последнем абзаце слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова с орфограммой в корне и проверь.

**Ответ**

**Задание 7.** В последнем абзаце найди и выпиши слово , имеющее следующий состав:

- суффикс-окончание

корень

**Ответ.** **Задание 8.**

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж ,число):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | род | падеж | число |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 9**

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

*Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 10**

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 11**

Миша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Маша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

* *Прав Миша.*
* *Права Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

**Задание 12**

Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | Г | Б | 185974624 | В |

2 вариант

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зеленая лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая.

Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб

короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы,

которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет

схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость сильно жжётся. (из энциклопедической статьи ,Т.А. Кудрявцева)

**Выполни задания Основная часть**

**Задание1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

**Ответ**:

**Задание 3.** Озаглавь вторую часть текста.

**Ответ**:

**Задание 4.**

1. О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы. В тексте говорится о

В тексте говорится о том,

1. Выберите из текста предложения для описания жабы по вопросам. Какая кожа у жабы? Какие у неё лапки? Как она передвигается?

Есть ли у неё зубки? Запишите составленные ответы на вопросы. Проверьте правильность записи.

1. Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

**Задание 5.**

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1. Имя существительное неодушевлённое:
2. Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какая? 3)Глагол, который отвечает на вопрос что делают?: Предлог:

**Задание 6.**

Найди в первом абзаце слова с орфограммой «Правописание безударной гласной в корне». Выпиши два таких слова и проверь.

**Ответ**

**Задание 7.** В первом абзаце найди и выпиши слово , имеющее следующий состав:

+

окончание

корень

**Ответ.** **Задание 8.**

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж ,число):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | род | падеж | число |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 9**

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

*Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 21 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 46 мм больше длины летающей лягушки?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 10**

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 11**

Маша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Миша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

* *Прав Миша.*
* *Права Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

**Задание 12**

Как ты думаешь, где, скорее всего, смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Г | Б | 185974624 | В |

**Рекомендуемое время выполнения заданий**

*Примерное время на выполнение заданий составляет 2-4 минуты. На выполнение всей работы отводится 45 минут.*

**Рекомендации и критерии оценивания правильных/частично правильных и неправильных ответов. Правильные ответы на задания.**

**Задание 1**

Предмет:ЧТЕНИЕ (читательская компетенция). Раздел:Техника чтения.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – темп чтения составляет более 85 слов в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 75 до 84 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 65 до 74 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 64 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 2-4**

Предмет:ЧТЕНИЕ (читательская компетенция). Раздел:Понимание прочитанного, работа с текстом.

Оценивается умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста , составлять план текста

**Коды оценки возможных ответов учащихся**

2 балла – не допущено ни одной ошибки; 1 балл – допущено не более 1 ошибки;

0 баллов –допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по чтению, но не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 5-8**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается умение найти в тексте части речи, слова с орфограммой, состав слова, морфологические признаки частей речи, работа с таблицей

**Коды оценки возможных ответов учащихся**

2 балла – найдены и выписаны части речи -все 4 слова правильно и т.д.; 1 балл – дан частичный верный ответ;

0 баллов – найдено меньше 2 слов или в списанных словах допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления;

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по чтению, но не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 9.** Предмет: МАТЕМАТИКА

Раздел: арифметические действия, величины, решение задач

***Правильный ответ: 130мм=13см***

**Коды оценки возможных ответов учащихся**

2 балл –задача решена верно и дан правильный ответ; 1 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует;

1. баллов- задача не решена

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

* 1. баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 10.**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, цепь питания, работа с текстом

Оценивается знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст.

***Правильный ответ – комар-лягушка-цапля***

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0-1 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 11.**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом Оценивается умение найти и анализировать в тексте информацию,

писать рассуждение

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0-1 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 12.**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция) Разделы: природные объекты, работа с текстом

Оценивается знание детьми отличительных особенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания.

***Правильный ответ – 1в.- Б, 2в.-А,Г,В* Коды оценки возможных ответов учащихся** 2 балла – выбран правильный ответ;

1 балл – выбрана 1 буква;

0 баллов – дан иной ответ, или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки и развития по окружающему миру и чтению; 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографическихи 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическихи 3 пунктуационных ;

«3» – 3 – 4 орфографических.и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографическихошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта)для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**Критерии оценивания тестовых работ**

Уровни усвоения

Критический уровень – 49% и ниже Допустимый уровень – 50-79% Оптимальный уровень – 80 – 100%

Перевод в отметки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % от суммы баллов за базовый и повышенный уровень | Оценка | Уровень |
| 80-100% | «5» отлично | 80-100% оптимальный |
| 79 – 65% | «4» хорошо | 50-79%  допустимый |
| 64 – 50% | «3» удовлетворительно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49% и ниже | «2» неудовлетворительно | 49% и ниже Критический |