Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

города Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1780499)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |  |
| 6 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | 0 | 03.10.2023 |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 |  |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мы идём в театр | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Как растение живет? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  |
| 63 | [[Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, её состав | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Как животные питаются? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце - звезда | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

**Контрольно-измерительные материалы окружающий мир**

**1-4 класс**

**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 1 класс**

Раздел «Человек и природа»:

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Раздел «Человек общество»:

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Раздел «Правила безопасного поведения»:

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

**Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез.**
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение.**
6. Умение устанавливать **аналогии.**
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**дедуктивное умозаключение).**
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы**

образовательной среды с предметным содержанием.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных**

**универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса по окружающему миру для оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 1 класса для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе ООП и требования к результату федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир».**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с

содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код опрерационализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Планируемые результаты обучения.**  **Проверяемые умения** |
| **1. Раздел «Человек и природа»** | | |
| 1.1 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы | |
|  | 1.1.1 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по  рисункам, фотографиям или схемам |
|  | 1.1.2 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных  наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
|  | 1.1.3 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и  неживой природы по их названию |
|  | 1.1.4 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных  свойств |
| 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и  неживой природы, выделять их существенные признаки | |
|  | 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и  явлений живой и неживой природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2.2 | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  несущественных свойств |
| 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию  изученных объектов природы | |
|  | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных  характерных свойств |
|  | 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| 1.4 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов | |
|  | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы при проведении наблюдений и опытов |
|  | 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое  предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
|  | 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и  правилам техники безопасности |
| 1.5 | Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения  познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | |
|  | 1.5.1 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения  информации, ответов на вопросы, для объяснений |
|  | 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные  высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| 1.6 | Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,  определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации | |
|  | 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
|  | 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или  выявления свойств объектов | |
|  | 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные  обозначения |
|  | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий  (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | |
|  | 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе |
|  | 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой,  взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность  человека | |
|  | 1.9.1 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека  на природу |
|  | 1.9.2 | определять характер взаимоотношений человека с природой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.10 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил  безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | |
|  | 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
|  | 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |
| **2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** | | |
| 2.1 | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать  достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город | |
|  | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
|  | 2.1.2 | называть столицу России, |
| 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; | |
|  | 2.2.1 | различать прошлое, настоящее и будущее |
| 2.3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  (семья, общество сверстников и т.д.) | |
|  | 2.3.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных  группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.4 | Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую  литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | |
|  | 2.4.1 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о  человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
| 2.5 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих | |
|  | 2.5.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы содержания** |
|  |  | ***1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА*** |
| 1.1 |  | *Природа неживая и живая* |
|  | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком |
|  | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы |
|  | 1.1.3 | Примеры явлений природы |
| 1.2 |  | *Времена года* |
|  | 1.2.1 | Времена года, их особенности |
| 1.3 |  | *Воздух* |
|  | 1.3.1 | Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 1.4 |  | *Вода* |
|  | 1.4.1 | Свойства воды. |
|  | 1.4.2 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых  организмов и хозяйственной жизни человека |
|  | 1.4.3 | Круговорот воды в природе |
| 1.5 |  | *Полезные ископаемые* |
|  | 1.5.1 | Полезные ископаемые и их значение |
|  | 1.5.2 | Полезные ископаемые родного края |
| 1.6 |  | *Почва* |
|  | 1.6.1 | Значение почвы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 |  | *Растения* |
|  | 1.7.1 | Разнообразие растений |
|  | 1.7.2 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) |
|  | 1.7.3 | Дикорастущие и культурные растения |
|  | 1.7.4 | Роль растений в природе и жизни людей |
|  | 1.7.5 | Растения родного края |
| 1.8 |  | *Животные* |
|  | 1.8.1 | Животные, их разнообразие. |
|  | 1.8.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
|  | 1.8.3 | Дикие и домашние животные. |
|  | 1.8.4 | Роль животных в природе и жизни людей |
|  | 1.8.5 | Животные родного края |
| 1.9 |  | *Человек — часть природы.* |
|  | 1.9.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий  сезонный труд людей |
|  | 1.9.2 | Охрана природных богатств |
|  | 1.9.3 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы |
|  | 1.9.4 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и  животных Красной книги |
| 1.10 |  | *Тело человека* |
|  | 1.10.1 | органы чувств, их роль в жизнедеятельности человека |
|  |  | ***2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО*** |
| 2.1 |  | *Человек – член общества* |
|  | 2.1.1 | Семья. Состав семьи. |
|  | 2.1.2 | Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками |
|  | 2.1.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей |
| 2.2 |  | *Наша Родина – Россия, Российская Федерация* |
|  | 2.2.1 | Государственная символика России (герб, флаг, гимн) |
|  | 2.2.2 | Государственные праздники |
|  | 2.2.3 | Моя родина. Родной край |
|  |  | ***3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ*** |
| 3.1 |  | *Здоровый образ жизни* |
|  | 3.1.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни |
|  | 3.1.2 | Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура |
| 3.2 |  | *Правила безопасного поведения* |
|  | 3.2.1 | Номера телефонов экстренной помощи |
|  | 3.2.2 | Правила безопасного поведения на дорогах |
|  | 3.2.3 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,  электричеством, водой |
|  | 3.2.4 | Правила безопасного поведения в природе |

**Спецификация**

**итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1 класса Назначение итоговой работы:**

Индивидуальные достижения по окружающему миру за 1 класс в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание.

Естествознание. (Окружающий мир)».

**Цели итоговой работы** – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 1 класса.

**Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы**.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»)
2. Примерная программа начального общего образования по предмету

«Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа

**Структура итоговой работы.**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся). Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

**Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемых умений | Число заданий в контрольной работе |
| ***1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»*** | |
| 1.-1.9  В том числе: | 9 |
| 1.1 | 1 |
| 1.2 | 1 |
| 1.3 | 1 |
| 1.4 | 1 |
| 1.5 | 1 |
| 1.6 | 1 |
| 1.7 | 1 |
| 1.8 | 1 |
| 1.9 | 1 |
| 2. ***РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | |
| 2.1-2.5  В том числе: | 5 |
| 2.1 | 1 |
| 2.2 | 1 |
| 2.3 | 1 |
| 2.4 | 1 |
| 2.5 | 1 |
| Итого: | 14 |

**Распределение заданий по основным разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в демонстрационном варианте |
| Человек и природа | 9 |
| Человек и общество | 3 |
| Правила безопасной жизни | 2 |
| Итого: | 14 |

**Распределение заданий по уровню сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю  работу |
| Базовый | 11 | 13 | 62% |
| Повышенный | 3 | 8 | 38% |
| **Итого:** | **14** | **21** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом***

**Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

**Повышенный уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 13 баллов Средний уровень от 14 до 18 баллов Высокий уровень от 19 до 21 баллов

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются эксперту.

**Примерный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада- ния | Проверяемо е умение | Код по кодификатор у (раздел 1) | Раздел / тема курса | Код по кодифи катору (раздел 2) | Уровень сложнос ти задания | Тип задания | Максима льный балл за выполне ние  задания | Пример- ное время выполне- ния |
| Часть 1 | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | 1.1.1  1.1.2  1.1.3  1.1.4 | Человек и природа/ природа живая и  неживая | 1.1 | Б. | ВО | 1 | 3 |
| 2 | 1.1 | 1.1.3 | Человек и природа/ времена года | 1.2 | Б. | ВО | 1 | .3 |
| 3 | 1.2 | 1.2.1  1.2.2 | Человек и природа/ воздух | 1.3 | Б. | ВО | 1 | 3 |
| 4 | 1.5 | 1.3.1  1.3.2 | Человек и природа/ вода | 1.4 | Б | ВО | 2 | 3 |
| 5 | 1.7 | 1.7.1  1.7.2 | Человек и природа/ полезные  ископаемые | 1.5 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 6 | 1.7 | 1.7.1  1.7.2 | Человек и  природа/ почва | 1.6 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 7 | 1.3 | 1.3.1 | Человек и природа/ растения.  животные | 1.7  1.8 | Б | КО | 2 | 3 |
| 8 | 1.8 | 1.8.1  1.8.2 | Человек и природа/ человек – часть природы | 1.9 | П | РО | 3 | 5 |
| 9 | 1.9. | 1.9.2 | Человек и  природа/ Тело человека | 1.10 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 10 | 2.3 | 2.3.1 | Человек и общество/Челов ек – член  общества | 2.1 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 11 | 2.1 | 2.1.1  2.1.2 | Человек и общество/Наша Родина – Россия.  РФ | 2.2 | П | КО | 3 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 2.1 | 2.1.1  2.1.2 | Человек и общество/Наша Родина – Россия.  РФ | 2.2 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 13 | 2.5 | 2.5.1 | Человек и  общество/здоров ый образ жизни | 3.1 | Б | ВО | 1 | 3 |
| 14 | 2.5 | 2.5.1 | Человек и  общество/Прави ла безопасного  поведения | 3.2 | П | ВО | 2 | 5 |

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

**1 Зачеркни лишний рисунок.**





1. **Выбери приметы, не относящиеся к осени.**

а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный покров.

в) Расцветают первоцветы. г) Воздух жаркий, знойный.

1. **Укажи, что такое воздух.**

а) Воздух – это твердое вещество.

б) Воздух – это газообразное вещество. в) Воздух – жидкое вещество.

г) Воздух = это смешенное вещество.

1. **Напиши о чем идет речь в тексте.**

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ:\_\_\_ \_

1. **Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.**





**Подчеркни неживое природное богатство.**

а) растение; б) животное; в) почва;

г) ветер;

д) солнечный свет.

1. **Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их. воздух вода воздух**

**свет вода**

1. **В лесу вырубили старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

\_\_ \_

\_\_ \_\_ \_

1. **Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств. глаза слух**

язык зрение уши вкус нос осязание

кожа обоняние

1. **Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.**

Заправлять постель родители Писать

Читать учителя Наводить порядок книги

1. **Вставь в текст пропущенные слова.**

Наше государство называется \_. Столица нашей Родины – город

\_\_ \_. Государственные символы России - это \_\_\_ \_

1. **Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его** (прилагается три вида рисунков)
2. **Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового** человека. не курит

закаленный бледный

занимается физкультурой имеет хороший аппетит часто болеет

много гуляет ловкий

1. **Подпиши номера телефонов экстренных служб. О1** \_\_ **О2** \_\_ **О3** \_\_ **О4** \_\_

**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 2 класс**

Раздел «Человек и природа»:

различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

* + устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
  + сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
  + группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
  + называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
  + сравнивать характерные для животных способы питания;
  + характеризовать роль грибов в жизни человека;
  + ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
  + наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
  + наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
  + учиться работать со справочной литературой
  + определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
  + понимать необходимость вести здоровый образ жизни. Раздел «Человек общество»:
  + рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого

труда;

* применять знания о средствах сохранения и укрепления здоровья человека (личная

гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

* + называть свое государство (Россия), его столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);
  + принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
  + называть свой регион, где живут учащиеся, родной город (село);
  + использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
  + называть своих ближайших родственников;
  + знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
  + описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

**Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез.**
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение.**
6. Умение устанавливать **аналогии.**
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**дедуктивное умозаключение).**
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы**

образовательной среды с предметным содержанием.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для 2 классов по окружающему миру**

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Структура работы и характеристика заданий.**

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1. группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.
2. группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.
3. группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

* Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
* Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
* Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 балла. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

* + Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
  + Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

КОДИФИКАТОР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Планируемый результат | Проверяемое умение | Раздел курса | Уровень сложнос ти | Тип задани я | Время выполнен ия | макси мальн ый  балл |
| 1 | Называть окружающие предметы и их  взаимосвязи | подведение частных понятий под  общее | человек и природа | Б | КО | 2 мин | 1 |
| 2 | Пользоваться глобусом и картами | Подведение частных понятий под  общее | человек и природа | П | КО | 5 мин | а) 1  б) 2 |
| 3 | Связывать события на Земле с расположением и  движением Солнца и Земли | ориентирован ие во времени | человек и природа | Б | ВО | 3 мин | 1 |
| 4 | Пользоваться глобусом и картой | использовани е знаково-сим волических  средств | человек и природа | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 5 | Определение сторон света по компасу | ориентирован ие на  местности | человек и  природа | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 6 | Называть основные природные зоны и их особенности | Выделение существенны  х признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | 2 мин | 1 |
| 7 | Называть основные | Выделение | человек | П | ВО | 3 мин | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природные зоны и  их особенности | существенны  х признаков понятия | и  природа |  |  |  | |  |
| 8 | Использование  справочных изданий | использовать  справочные издания для  поиска информации | человек  и природа | П | ВО | 5 мин | | 2 + 2 |
| 9 | Умение описывать  погоду | использовани  е знако- символически х средств для  записи | человек  и природа | Б | КО | 2 мин | | 1 |
| 10 | Узнавать  государственную символику РФ, находить на карте  столицу РФ | Называть  столицу России | человек  и обществ о | Б | ВО | 2 мин | | 1 |
| итого | | | | | | | 16 баллов | |

**Оценка выполнения работы**

ВАРИАНТ 1

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии  оценивания |
| 1 | Ответ: деревья, рыбы, мебель.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 2 | Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия 1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  Ответ: б) Северная Америка, Африка  2 балла – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только один материк  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 3 | Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца 1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 4 | Ответ: в) горы  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 5 | Ответ: в) на юг  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 6 | Ответ: в) в степи  балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | неправильный ответ |
| 7 | Ответ: дятел, белка, лось, росомаха  2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 8 | Ответ: б) справочник « Страны мира»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых) |
| 9 | Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 10 | Ответ: г) Москва  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |

ВАРИАНТ 2

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии  оценивания |
| 1 | Ответ: овощи, птицы, посуда.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 2 | Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  Ответ: б) Южная Америка, Евразия  2 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбран только 1 правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 3 | Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 4 | Ответ: б) моря  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 5 | Ответ: б) на восток  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 6 | Ответ: в) степь  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Ответ: песец, полярная сова, волк, лемминг  1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и  неправильный ответ |
| 8 | Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых) |
| 9 | Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 10 | Ответ: г) Российская Федерация  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |

Вариант 1

**Задание 1.** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это\_ \_ Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_ \_ В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_ **Задание 2\*** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия. б) Допиши недостающие названия:

\_\_ \_

**Задание 3**. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что …**

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца. В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4**. Что на карте отмечают коричневым цветом? А) реки б) равнины в) горы г) землю

**Задание 5** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север б) на восток в) на юг г)на запад

**Задание 6**. В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги. Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

**Задание 8\*** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы» Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

**ЛЕТО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| облачность | температура | осадки | ветер |
|  |  |  |  |

**Задание 10.** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_ Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_ \_ В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_ \_ **Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида. Б) Допиши недостающие названия :\_\_\_\_ \_

\_\_

**Задание 3**. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что …**

А) Солнце вращается вокруг Земли. Б) Земля вращается вокруг своей оси. В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом? А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

**Задание 5**. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

**Задание 6**. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем. А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

**Задание 7**. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры. Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг. **Задание 8**. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки» В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию *Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

**ЗИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| облачность | температура | осадки | ветер |
|  |  |  |  |

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

А) Казахстан б) Германия

в) Великобритания Г) Российская федерация

**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 3 класс**

Раздел «Человек и природа»:

**-** характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;

* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности;
* ориентироваться на местности при помощи компаса;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
* исследовать в группах свойства воздуха;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
* характеризовать круговорот воды в природе;
* различать изученные полезные ископаемые;
* характеризовать природные сообщества;
* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
* помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Раздел «Человек общество»:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
* находить место изучаемого события на ленте времени;
* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;
* искать необходимую информацию из книг и других источников; Раздел «Правила безопасного поведения»:

**-** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства и в гололёд;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**Регулятивные УУД**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

**Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез.**
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение.**
6. Умение устанавливать **аналогии.**
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**дедуктивное умозаключение).**
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы**

образовательной среды с предметным содержанием.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса по окружающему миру**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная линия | Код | Проверяемые умения |
| Человек и природа | 1 | Умение различать объекты неживой и живой природы. |
| 2 | Проводить простейшую классификацию изученных  объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. |
| 3 | Осуществлять анализ объектов с выделением  существенных и несущественных свойств. |
| 4 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления  неживой природы. |
| 5 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления  неживой природы. |
| 6 | Выделение объекта по признаку. |
| 7 | Выделять основные существенные признаки изученных  объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 8 | Выделять основные существенные признаки изученных  объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 11 | Умение находить информацию на глобусе, карте или  плане, используя условные обозначения. |
| Человек и общество | 9 | Различать государственную символику Российской  Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила безопасной  жизни | 10 | Использовать знания о строении и функционировании  организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 12 | Понимать необходимость здорового образа жизни. |

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Контролируемые умения** | **Количество**  **баллов** |
| 1 | Умение различать объекты неживой и живой природы. | 1 |
| 2 | Знание о сезонных изменениях в природе. | 1 |
| 3 | Знание о характерных растениях и животных разных  сообществ. | 1 |
| 4 | Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта. | 1 |
| 5 | Знание свойств полезных ископаемых, их использования. | 1 |
| 6 | Знание понятия о круговороте воды в природе, значение  экологической ценности природы. | 1 |
| 7 | Знание компонентов неживой природы: воздух и его  свойства. | 1 |
| 8 | Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства. | 1 |
| 9 | Знание родной страны и государственной символики России. | 1 |
| 10 | Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их  функции; основы личной гигиены. | 1 |
| 11 | Знание особенности природы России, крупнейшие равнины  и горные системы, океана, реки, озёра, моря. | 1 |
| 12 | Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка за выполненные задания** |
| 12 баллов | отлично |
| 9 – 10 баллов | хорошо |
| 7 – 8 баллов | удовлетворительно |
| Менее 6 баллов | неудовлетворительно |

**Спецификация работы по окружающему миру 3 класс**

1. Назначение работы – оценка уровня обученности учащихся.
2. Документы, определяющие содержание работы:
   1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
   2. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»), 3 класс / А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.
   3. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.
3. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в варианте |
| Человек и природа | 9 |
| Человек и общество | 1 |
| Правила безопасной жизни | 2 |

1. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

1. Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

**Итоговая работа по окружающему миру в 3 классе.**

**Вариант 1**

* 1. Укажи объект живой природы.

1) туман 2) насекомое

3) Луна 4) мороз

* 1. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ). А) ноябрь В) октябрь

Б) сентябрь Г) август

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

* 1. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

А) белка Б) мышь

В) лось Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

* 1. Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.
     1. линия
     2. линия горизонта
     3. видимое вокруг нас пространство
     4. всё, что видно из окна
  2. Что такое полезные ископаемые?
     1. всё, что люди добывают из – под земли
     2. все полезные для человека минералы и горные породы
     3. все древние вещества, хранящиеся в земле
     4. минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и

используют их

* 1. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

1. Онежское 3) Ладожское
2. Байкал 4) Белое
   1. Укажи самое правильное значение воды.
      1. вода – источник жизни на Земле
      2. вода нужна всем животным
      3. вода нужна всем растениям
      4. вода нужна каждому человеку
   2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
      1. отсутствие запаха
      2. прозрачность
      3. упругость
      4. бесцветность
   3. Укажи столицу России.
      1. Москва 3) Владивосток
      2. Санкт – Петербург 4) Иркутск
   4. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?
      1. с помощью системы органов пищеварения
      2. с помощью скелета человека
      3. с помощью системы органов чувств
      4. с помощью системы органов кровообращения
   5. Моря, какого океана омывают Россию с севера?
      1. Индийского
      2. Атлантического
      3. Северного Ледовитого
      4. Тихого
   6. Найди вредную привычку.
      1. есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
      2. грызть ногти, ручки, карандаши
      3. чистить зубы после еды утром и вечером
      4. регулярно посещать стоматолога

**Вариант 2**

1. Укажи объект живой природы.
2. камень 3) ветер
3. птицы 4) Солнце
4. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ). А) сентябрь В) июль

Б) август Г) июнь

1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ

1. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный

ответ).

А) медведь В) заяц

Б) лиса Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

1. Укажи полное определение понятия линии горизонта.
2. всё, что видно вокруг
3. место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
4. горизонт
5. далёкая даль
6. На какие группы делятся полезные ископаемые? А) разные В) жидкие

Б) твёрдые Г) газообразные

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

1. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы

подземных вод на Земном шаре?

* 1. ветру 3) круговороту воды
  2. инею 4) Солнцу

1. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?
2. одна вторая 3) две третьих
3. одна четвёртая 4) две четвёртых
4. Укажи, что такое воздух.
5. воздух – это твёрдое вещество
6. воздух – это газообразное вещество
7. воздух – жидкое вещество
8. воздух –это смешанное вещество
9. Отметь Государственные символы России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) герб  Б) флаг |  | В) конституция  Г) гимн |  |
| 1) АБВ | 2) АВГ | 3) БВГ | 4) АБГ |

1. Какая основная функция скелета человека?
2. является опорой и защитой организма человека
3. помогает бегать
4. помогает прыгать
5. помогает расти
6. Моря, какого океана омывают Россию с востока?
7. Индийского
8. Атлантического
9. Северного Ледовитого
10. Тихого
11. Найди вредную привычку.
12. есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
13. пользоваться чужими предметами личной гигиены
14. чистить зубы после еды утром и вечером
15. регулярно посещать стоматолога

**Ключ к работе по окружающему миру в 3 классе**

Вариант I

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Ответ |
| 1. | 2 |
| 2. | 1 |
| 3. | 2 |
| 4. | 3 |
| 5. | 4 |
| 6. | 2 |
| 7. | 1 |
| 8. | 2 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
| 11. | 3 |
| 12. | 2 |

Вариант II

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Ответ |
| 1. | 2 |
| 2. | 4 |
| 3. | 2 |
| 4. | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | 2 |
| 6. | 3 |
| 7. | 3 |
| 8. | 2 |
| 9. | 4 |
| 10. | 1 |
| 11. | 4 |
| 12. | 2 |

**Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие 3 класс Базовый уровень**

1. **Перечислите царства живой природы.**

**\_\_ , \_ , ,\_ \_.**

1. **Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.**

*Тарелка Кипяток Воздух*

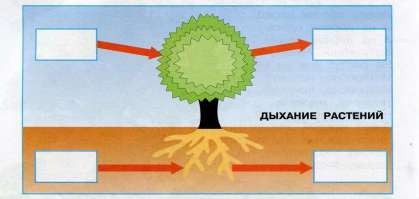
*Газообразное Твёрдое Жидкое*

1. **Приведите по два примера:**

*Естественные тела:\_\_\_* *Искусственные тела:* **\_\_\_\_ \_**

1. **Перечислите, из каких газов состоит воздух:**

**\_\_ \_**

1. **При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? \_ \_**
2. **Заполни схему «Дыхание растений».**
3. **Запиши, из каких частей состоит гриб:**

**\_\_ \_\_ \_**

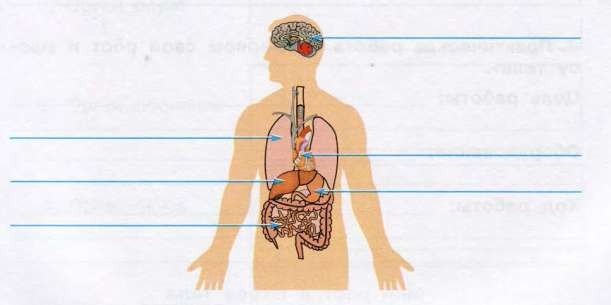
1. **Какой орган человека относится к органу вкуса: \_\_\_ .**

**Повышенный уровень**

1. **Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы животных** | **Способы размножения** | | |
| откладывают яйца | откладывают икру | рожают детёнышей |
| *Насекомые* |  |  |  |
| *Рыбы* |  |  |  |
| *Земноводные* |  |  |  |
| *Пресмыкающиеся* |  |  |  |
| *Птицы* |  |  |  |
| *Звери* |  |  |  |

1. **Подпиши указанные органы человека.**



1. **Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вещество** | **Твёрдое** | **Жидкое** | **Газообразное** |
| *Соль* |  |  |  |
| *Природный газ* |  |  |  |
| *Сахар* |  |  |  |
| *Вода* |  |  |  |
| *Алюминий* |  |  |  |
| *Железо* |  |  |  |
| *Молоко* |  |  |  |
| *Углекислый газ* |  |  |  |

1. **Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.**
2. **Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные 5. Цветковые**



**Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 4 класс**

Раздел «Человек и природа»:

**-** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

* читать условные обозначения карт;
* пользовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
* причины смены дня и ночи, смены времен года;

-находить общие и отличительные признаки природных зон России; (климат, растительность, животный мир);

* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

-понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру, вес, рост человека;

-понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций; Раздел «Человек общество»:

**-** рассказывать с использованием информации из Интернета о Государственной символике России;

* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями о событиях в стране;
* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
* находить на политико – административной карте России местоположение своего

края;

* работать с глобусом и картой;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

* + определять последовательность событий на ленте времени;
  + рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
  + рассказывать об особенностях труда людей родного края. Раздел «Правила безопасного поведения»:

**-** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**Регулятивные УУД**

* 1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
  2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
  3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
  4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
  5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
  6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
  7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
  8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

**Познавательные УУД**

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез.**
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение.**
6. Умение устанавливать **аналогии.**
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе под водящей информации (**дедуктивное умозаключение).**
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы**

образовательной среды с предметным содержанием.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

**Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

Предмет: «окружающий мир», 4 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

Вид контроля: промежуточная аттестация Форма: «Итоговая контрольная работа»

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру**

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| **1. Человек и природа** | |
| 1.1.1 | Природа неживая и живая |
| 1.1.2 | Вещества |
| 1.1.3 | Земля – планета солнечной системы |
| 1.1.4 | Времена года |
| 1.1.5 | Погода и ее составляющие |
| 1.1.6 | Формы земной поверхности |
| 1.1.7 | Водоѐмы, их разнообразие |
| 1.1.8 | Воздух, вода, полезные ископаемые |
| 1.1.9 | Почва |
| 1.1.10 | Растения |
| 1.1.11 | Животные |
| 1.1.12 | Лес, луг, водоѐм |
| 1.1.13 | Природные зоны |
| 1.1.14 | Человек — часть природы. |
| **2. Человек и общество** | |
| 1.2.1 | Человек — член общества |
| 1.2.2 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация |
| 1.2.3 | Страницы истории Отечества |
| 3.3. | Характеризовать полезные ископаемые, их значение для человека |
| 3.4. | Приводить примеры веществ, описывать их, узнавать |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.5 | Характеризовать свойства воздуха, воды, состав почвы |
| 3.6 | Характеризовать природные сообщества: лес, луг, водоѐм |
| 3.7 | Характеризовать природные зоны |
| 3.8 | Характеризовать и различать основные группы растений и  животных. |
| 3.9 | Приводить примеры основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края |
| 3.10 | Характеризовать в учебных и реальных ситуациях в доступной  форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости |
| 3.11 | Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; |
| 3.12 | Толковать важнейшие события и великих людей отечественной  истории, приводить примеры патриотизма. |
| 3.13 | Характеризовать государственную символику. |
| 3.14 | Приводить примеры народов России; |
| 3.15 | Характеризовать и различать основные группы растений и  животных. |
| 3.16 | Толковать основной закон РФ - Конституцию |
| 3.17 | Характеризовать структуру государственной власти РФ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип и содержание задания** | **Раздел (кодификатор 1)** | **Проверяемое УУД**  **(кодификатор 2)** | **Проверяемое умение (кодификатор 3)** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение** | **Примерное время**  **выполнени я задания** |
| 1 | КО  «Закончи преложение» | 1.2.1.  1.2.2. | 2.3 | 3.16 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно  0 баллов – ответ дан неверно) | 2 |
| 2 | ВО  «Работа со  схемой» | 1.2.1.  1.2.2. | 2.6  2.2 | 3.17 | П | 7 (1 балл – за каждый верный ответ в схеме) | 3 |
| 3 | ВО  «Соотнеси» | 1.2.1.  1.2.2. | 2.1 | 3.14 | Б | 4 (1 балл – за каждый  верный ответ) | 2 |
| 4 | ВО  «Работа с  картой» | 1.1.3.  1.2.2. | 2.7 | 3.2 | П | 4 (2 балла – за каждый верный ответ) | 3 |
| 5 | ВО  «Установи связь» | 1.1.8. | 2.3 | 3.3 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно  0 баллов– ответ дан неверно) | 2 |
| 6 | ВО  «Ответь на вопрос» | 1.1.8.  1.1.5. | 2.3  2.5 | 3.3 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан  неверно) | 2 |
| 7 | ВО  «Определи» | 1.1.7.  1.2.2. | 2.6 | 3.1 | Б | 10 (1 балл – за каждый верный ответ) | 2 |
| 8 | КО  «Ответь на вопрос кратко» | 1.1.12.  1.1.13. | 2.3 | 3.7  3.6 | Б | 2 (1 балл – за каждый верный ответ) | 2 |
| 9 | ВО  «Установи  связь» | 1.2.3. | 2.6  2.4 | 3.11  3.12 | Б | 4 (1 балл – за каждый верный ответ) | 2 |
| 10 | РО  «Понятийный аппарат» | 1.2.3. | 2.10 | 3.11 | П | 4 (4балла – верный, полный, развернутый ответ 2 балла –неполный, но верный ответ  0 баллов – ответ дан неверно) | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | ВО  «Соотнеси» | 1.2.1.  1.2.3. | 2.6 | 3.11 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно  0 баллов – ответ дан неверно) | 2 |
| 12 | РО  «Опиши по  плану» | 1.1.2. | 2.5 | 3.4 | П | 5 (1 балл – за каждый верный ответ) | 3 |
| 13 | ВО  «Подумай и реши» | 1.1.10.  1.1.11. | 2.6 | 3.9 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно  0 баллов – ответ дан неверно) | 2 |
| 14 | ВО  «Разбей на группы» | 1.1.14. | 2.1 | 3.10 | Б | 2 (1 балл – если допущена 1 ошибка  0 баллов – допущено более 1 ошибки) | 2 |
| 15 | ВО  «Соотнеси» | 1.2.1.  1.2.2. | 2.4 | 3.13 | Б | 1 (1 балл – ответ дан верно  0 баллов – ответ дан неверно) | 2 |
| 16 | ВО  «Работа с таблицей» | 1.1.11. | 2.3 | 3.15 | Б | 3 (2 балл – допущены 1ошибка  1 балл –допущены 2ошибки 0 баллов –допущены более 2 ошибок) | 2 |
| 17 | ВО РО  «Исправь  ошибку и докажи» | 1.1.8. | 2.4 | 3.5 | П | 2 (1балл – ответ дан верно, но не доказан  0 баллов – ответ дан неверно) | 3 |
| Оценка правильности  выполнения задания | Сверка с эталоном |  | 2.1  2.6 |  | Б | Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. | 40 |
| **Итого** | | | | | **53 балла** | | |

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2- х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1 . Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Таблица 2 **Баллы Уровень Отметка**

53-48 высокий Отметка «5»

47-40 повышенный Отметка «4»

39-27 средний Отметка «3»

Менее 27 низкий Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса содержания темы (предметный результат)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат не сформирован** | **Предметный результат сформирован на базовом уровне** | **Предметный результат сформирован на повышенном**  **уровне** |
| 3.1 | 7 | Учащимся  набрано менее 5 баллов | Учащимся  набрано 6-10 баллов |  |
| 3.2 | 4 | Учащимся набрано менее 2 баллов | Учащимся набрано 2-3 балла | Задание выполнено  полностью, безошибочно |
| 3.3. | 5  6 | Учащимся  набрано менее 2 баллов | Учащимся набрано 2 балла |  |
| 3.4. | 12 | Учащимся набрано менее 2 баллов | Учащимся набрано 2-4 балла | Задание выполнено полностью,  безошибочно |
| 3.5 | 17 | Учащимся набрано 0 баллов | Учащимся набрано 1 балл | Задание выполнено полностью,  безошибочно |
| 3.6 | 8 | Учащимся набрано менее 2  баллов | Учащимся набрано 2 балла |  |
| 3.7 | 8 | Учащимся  набрано менее 2 баллов | Учащимся набрано 2 балла |  |
| 3.8 | 16 | Учащимся набрано менее 2  баллов | Учащимся набрано 2-3  балла |  |
| 3.9 | 12  13 | Учащимся набрано менее 2  баллов | Учащимся набрано 2-4  балла | Учащимся набрано 5-6  баллов |
| 3.10 | 14 | Учащимся набрано менее 2  баллов | Учащимся набрано 2 балла |  |
| 3.11 | 10  11 | Учащимся  набрано менее 2 | Учащимся  набрано 2-4 | Задание  выполнено |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | баллов | балла | полностью,  безошибочно |
| 3.12 | 9 | Учащимся набрано менее 2  баллов | Учащимся набрано 2-4  балла |  |
| 3.13 | 15 | Учащимся  набрано 0 баллов | Учащимся  набрано 1 балл |  |
| 3.14 | 3 | Учащимся набрано менее 2 баллов | Учащимся набрано 2-4 балла |  |
| 3.15 | 16 | Учащимся  набрано менее 2 баллов | Учащимся  набрано 2-3 балла |  |
| 3.16 | 1 | Учащимся  набрано 0 баллов | Учащимся  набрано 1 балл |  |
| 3.17 | 2 | Учащимся набрано менее 3  баллов | Учащимся набрано 3-5  балла | Учащимся набрано 6-7  баллов |

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного**  **результата** | **№ задания контрольной**  **работы** | **Продемонстрировал сформированность** | **Не продемонстрировал**  **сформированность** |
| 2.1 | 3,14  Оценка правильности выполнения задания | Задания выполнены безошибочно, либо (в случае ошибок) замечены и внесены исправления в работе  хотя бы частично | Задание выполнено с ошибками, ошибки не замечены и не внесены исправления |
| 2.2 | 2 | Сделано 1/2 задания | Сделано менее 1/2 задания |
| 2.3 | 1,5,6,8,16 | Верно выполнено 3-5  заданий | Выполнено менее 3  заданий |
| 2.4 | 9,15,17 | Выполнено 2-3 задания | Выполнено менее 2  заданий |
| 2.5 | 6,12 | Выполнено 1-2 задания | Выполнено менее 1  задания |
| 2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и  аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися  не комментируются |

**Контрольная работа по предмету «Окружающий мир», 4 класс**

**Вариант 1**

**Фамилия, имя\_\_ Класс**

**\_\_ \_**

1. **Закончи предложение.**

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это \_\_ .

1. **Используя слова для справок, заполните схему.**

**Государственная власть**



**Слова для справок:** исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

1. **Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.**

Республика Башкортостан Республика Саха (Якутия) Чеченская Республика Республика Адыгея

Грозный Майкоп Якутск Уфа

1. **С помощью карты определи, с какими**

**государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.**

**На море Россия граничит с \_\_\_\_ \_**

**\_\_**

**\_\_ \_**

**\_\_ \_**

**\_\_ \_**

1. **Отметь какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**
2. **Отметь рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?**



**Как человек использует эти полезные ископаемые?**

**\_\_ \_\_ 7 . Соедини линиями**

Ладожское Карское Охотское Таймыр Японское

ОЗЕРО МОРЕ

Белое Онежское Селигер Азовское Каспийское

**8. Назови природную зону по описанию**.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

\_\_

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

\_\_ \_\_



**9 . Отметь что означает выражение «до нашей эры»?**

**Отметь кто вошел в историю, как креститель Руси?**

ѐтр Великий

**Отметь как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**

ѐдоров

**Отметь . О ком идет речь в этом описании?**

*В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.*



ѐ

ѐдоров

1. **Что такое мировая война?**

\_\_

\_\_

\_\_ \_\_

1. **На каком портрете изображен учѐный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королѐв?**



Ответ: \_\_\_\_ \_

1. **В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:**

1) Цвет\_\_\_ \_

1. Состояние вещества\_\_\_
2. Прозрачность\_
3. Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд \_ \_
4. Растворяет ли соду\_ \_
5. **Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:**

А. В зоологическом музее Б. В ботаническом саду

В. В энциклопедии о животных Г. В краеведческом музее

1. **Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика:**

полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.

Должны убрать Могли оставить

\_\_

\_\_

\_\_

\_\_\_\_ \_

\_\_\_\_ \_ \_

\_\_\_ \_

1. **Что изображено на гербе Российской Федерации**

**\_\_**

**\_\_**

1. **Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр. Заполни таблицу, допиши названия групп и названия животных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рыбы |  |  |
|  | фазан | тигр |
|  |  |  |

1. **Верно ли утверждение? Если неверно, внеси исправления.**

Ветер образуется благодаря свойству воздуха сжиматься при нагревании и расширяться при охлаждении.

А) Да Б) Нет

\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за 1 полугодие**

1. **Назови планеты Солнечной системы.**

\_\_

\_\_

1. **Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

\_\_

\_\_

1. **Что показывает масштаб на карте?**

\_\_

1. **Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?**

\_\_

1. **Какие океаны омывают Россию?**

\_\_

1. **Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.**

\_\_\_\_

1. **Отгадай природную зону по описанию:**

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до

70°. **Это** \_\_\_

1. **Подчеркни лишнее:**
   * Лемминг, комар, тушканчик, песец
   * Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
   * Магнолия, инжир, морошка, персик
   * Скарабей, сайгак, кобылка, комар
2. **Какие тебе известны заповедники?**

\_\_

1. **Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?**

\_\_

1. **Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?**

\_\_ \_\_

1. **Перечисли отрасли растениеводства нашего края.**

\_\_

1. **Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?**

\_\_