**Приложение №1**

**Оценочные материалы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольная работа** | **Сроки** |
| **1** | Стартовая диагностика (повторение изученного в начальной школе) |  |
| **2** | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием |  |
| **3** | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии" |  |
| **4** | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение |  |
| **5** | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса |  |

**Стартовая диагностика (повторение изученного в начальной школе)**

**(по текстам МО)**

**Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"**

Вариант 1

**1.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  ос..бняк, т..рговец, об..грённый (кровью)

2) б..рлога, п..лотируемый, оп..раться

3)  м..заичный, выск..чить, в..пиющий (случай)

4) глоб..листский, к..раллы, вып..лоть (сорняки)

5)  прож..вать (пищу), ут..плённая (куртка), д..сантироваться

**2.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

 1) (старинное) пр..дание, пр..верженец, непр..емлемый

 2)сверх..зящный, пост..нсультный, вз..мать

 3) во..пламениться, бе..совестный, не..балансированный

4)  с..естной, волеиз..явление, двух..ядерный

5)  не..хватный, р..списывать, с..переживающий

**3.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  проповед..вать, (на террасе) свеж..

2)  напор..стый, запечатл..вать

3)  француз..кий, киргиз..кий

4)  удоста..вавший, мал..вать

5)  лед..ной, глин..стый

**4.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  посвяща..щий, гас..щий

2)   сутул..щийся, бре..щий

3) (окно) свет..тся, хран..мый

4) жал..щие (пчёлы), хран..щие

5)  мол..щийся (отчаянно), убира..щий

**5.**Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1)    В гостиную вошёл никому (НЕ)ЗНАКОМЫЙ человек, но многочисленные гости даже не обратили на него внимания.

2)  (НЕ)ГРОМКИЙ, но мощный хлопок раздался у Петра, казалось, над самым ухом.

3) Многие употребляют в речи (НЕ)НУЖНЫЕ жаргонные словечки, даже сами того не замечая.

4)  (НЕ)СМОТРЯ на сухую погоду, в затянутых травой кюветах блестела вода.

5)  Это был обычный солдатский трёп, беззаботная болтовня подчинённых, ничем конкретно (НЕ)ОБЕСПОКОЕННЫХ.

**6.**Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1)  — (В)ПРОЧЕМ…  — он слегка прищурился, (ПО)ПТИЧЬИ склонив голову к плечу,  — для действительно умного человека такой способ общения  — это прекрасная возможность скрывать свои истинные мысли и намерения.

2)  — Не ОЧЕНЬ(ТО) это приятно  — быть приличным человеком,  — заявлял я и отправлялся играть в (КАЗАКИ)РАЗБОЙНИКИ.

3)  Всё это (ДО)НЫНЕ сохранилось в моей памяти, ТАК(ЖЕ) как и горшки с бальзамином, и кровать с пёстрой занавескою.

4)   Лицей был (УЗКО)ПРОФИЛЬНЫМ, из направлений  — только одно, (ФИЗИКО)МАТЕМАТИЧЕСКОЕ

5)  Если же вы ВСЁ(ТАКИ) подумали бы им воспользоваться, то я (ПРОСТО)НАПРОСТО буду отказываться.

**7. Запишите предложения.**Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**1)Среди развалин древнего города на прочных столбах установле(1)ы колокола с высече(2)ыми на них подли(3)ыми греческими письменами. В студё(4)ые осенние туманы эти колокола заменяли морякам маяк.**

**2)Жизнь художника Айвазовского, великого труже(1)ика, была поглоще(2)а творчеством, насыще(3)ым импровизацией и фантазией.**

**Вариант 2**

**1.  Спишите, вставьте пропущенные буквы.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)   окам..неть, согр..вать, уб..ру

2)  пол..мический, непост..жимый, т..атральный

3)  ок..лдовать, пл..вец, зап..тевать

4)    исст..ри, см..хнуть, ост..новиться

5) прив..нтить, скр..пучий, щ..бетать

**2.  Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1)  ни..вергнуть, не..доровится, и..подлобья

2)  предн..значение, под..рваться, пр..браться (в комнату)

3) кинос..ёмка, раз..ярённый, меж..ярусный

4)   без..нициативный, без..сходность, с..змала

5)    пр..дать (форму), беспр..станный, непр..ложная (истина)

**3. Спишите, вставьте пропущенные буквы.  Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) взрывч..тый, изредк..

2)  алюмини..вый, затм..вать

3) обрад..вать, оборуд..вание

4)  милост..вый, (улицы) обезлюд..ли

5)  подразум..вая, налаж..вать

**4.  Спишите, вставьте пропущенные буквы.  Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1)   (вы слишком) тороп..тесь, посе..шь (пшеницу)

2)  скро..нный (костюм), контролиру..мая (ситуация)

3)  выслуш..нный (ответ), маш..щий (руками)

4)  мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)

5)  (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

**5.  Запишите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Укажите обоснование раздельного написания.**

1)  (НЕ)СКОЛЬКО раз Матвей пытался поговорить с братом, но безрезультатно.

2)  Меня интересовало (НЕ)СКОЛЬКО времени было затрачено, а каков результат.

3)  Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.

 4)В Мещёрском крае можно встретить никогда (НЕ)КОШЕННЫЕ луга.

5)  Медсестра, (НЕ)ГОДУЯ, вбежала в палату.

**6. Запишите все предложения. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.**

1)    Но мне ТАК(ЖЕ) кажется, что Лежнёв не стал бы говорить (ПО)ПУСТУ, не взвесив то, что говорит.

2)В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.

3)   Я ТО(ЖЕ) опустил руку в воду, ЧТО(БЫ) узнать направление течения.

4)  Мы (ПО)ДОЛГУ сидели на берегу (В)ОБНИМКУ, молчали и слушали прибой.

5)  Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

**7. Запишите предложения. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

**1) На автопортрете художник изображён в изыска(1)ом плаще, лицо спокойно и увере(2)о, усы и бородка тщательно причёса(3)ы.**

**2) Старообрядцы сдержа(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса**

Вариант 1

**1**. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

позвОнит клАла нАверх квАртал

**2.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

***Находясь на эскалаторе,***

1) запрещается садиться на ступени;

2) держитесь за поручни;

3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;

4) левый ряд должен быть свободен.

***Прочитайте текст и выполните задания 3-5.***

*(1)Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2)Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

**3.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.

2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.

3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.

4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.

5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

**4.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

**5.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*

3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть без..ядерный, зав..южило ра..хожий, в..плыть

непр..рывный, пр..быть без..дейный, по..скать

**11**. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

1) надпись, надуманный, надоедать

2) надрез, надомница, надувной

3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрываться, надежность

**17.** Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.

2) Где стол был яств, там гроб стоит.

3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.

2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.

3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.

4. Русские войска совершили победу.

Вариант 2

**1.** В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

красивЕе прИняли значИмость лгАла.

**2.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения

***Обладая чудесным пламенем,***

1) об античном мифе известно всем и сегодня;

2) у титана Прометея возникла мысль помочь людям;

3) в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;

4) люди перестали подчиняться небожителям.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

**3.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1**)** Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.

2**)** Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.

3)После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.

4) Объединение русских земель произошло быстро.

5)Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

**4.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом но хотя несмотря на это кроме того

**5.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗЕМЛЯ,** -и, жен.

1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З*.

2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З. Собственность на З.*

3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*

4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*

5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок З.*

6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская З. Чужие земли.*

7) Устарелое название буквы «З».

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЫШЕТ квалифицированные ЛЕКТОРЫ ИХ мне­ние

в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году ПЯТИСТАМ ученикам

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

накл..ниться м..ханизм др..знящий вн..мание нар..совать

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..снение т..оретически попл..вок удл..нённый л..гендарный

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..тожить, пед..нститут; з..метить, п..стараться;

пр..встать, пр..милый; бе..жа­лост­ность, неи..беж­ный;

кур..ер, ад..ютант

**11.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

застенч..вый присва..вать над..вать обнюх..вать плать..це

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обид..шь движ..мый изменя..мый ненавид..мый дежур..т

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сидите смирно, а (не)то позову директора.

(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.

Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.

В лёгкой си­не­ве неба, ещё (не)по­теп­лев­шей после ночи, ро­зо­ве­ли об­ла­ка.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд не­ви­да(2)ых кар­тин в стари(3)ых рамах, раз­ве­ша(4)ых по не­кра­ше(5)ым сте­нам, ра­до­вал глаз буй­ством кра­сок.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?

1) огрубелый, оглядеться, оглобля

2) огарок, огнедышащий, огорчительный

3) оглушительный, оглавление, оголодать

4) оглашать, ограничительный, огуречный

**17.** Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

1) Люблю я пышное природы увяданье…

2) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.

3) Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.

2. Так вот где собака порылась!

3. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.

4. Я поднял тост за моих далёких друзей.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольная работа** | **Сроки** |
| **1** | Входная контрольная работа |  |
| **2** | Итоговый контроль "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее) |  |
| **3** | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" |  |
| **4** | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение |  |
| **5** | Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение |  |
| **6** | Контрольная итоговая работа |  |

**Входная контрольная работа**

**(по текстам МО)**

**Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"**

I вариант

**1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ

человека.

**2.  В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запя­тые?**

Увидев свой отряд (1) измученный (2) и поредевший втрое (3) уныло растянувшийся вдоль дороги (4) он понял, как он (5) сам смертельно уставший (6) бессилен теперь сделать что-либо для этих людей.

1) 1,3,4 — выделяются деепричастный и причастный обороты

2) 1, 3, 4, 5,6— выделяются два причастных и один деепричастный обороты

3) 1,3,4 — выделяются два причастных оборота

4) 1,3,4,5,6 — выделяются три причастных оборота

**3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.*

**4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой*

*радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном*

*крестьянском платье.*

**5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятая.**

*Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3)*

*издаются звуки (4) падающих дождевых капель.*

**6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) Люди, птицы, травы — всё слушает песню соловья.

2) На выставке была представлена не только живопись, но и графика.

3) Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.

4) Он был хоть и невысок ростом, да жилист.

**7.Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**С головы до ног оглядев меня,**

1) лицо его выражало полное разочарование.

2) мне показалось странным это молчание.

3) она попросила впредь предупреждать о приезде.

4) ему было необходимо разобраться в своих чувствах.

**8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Французский посол (1)оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых (2) писал (3) что (4) когда он увидел балет (5) то был потрясён талантом (6) крепостных людей.*

**9.** **Выпишите слово, в котором неправильно поставлено ударение**

1) из аэропОрта 2) бАнты 3) обеспечЕние 4) сверлИт

II вариант

**1**. **Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской

архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни не могли изменить настроение гостя.

**2.В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запя­тые?**  
Отдельные камни (1) лежащие в скверах к парках (2) и едва проступающие на газонах (3) украшают городские виды (4) не создавая в то же время никакой суеты.

1) 1,3 — выделяется причастный оборот

2) 1,2,3 — выделяются два причастных оборота

3) 4 — выделяется деепричастный оборот

4) 1,3,4 — выделяются причастный и деепричастный обороты

**3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с*

*обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.*

**4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего*

*Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.*

**5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.**

*Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.*

**6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) Сказка нужна не только детям, но и взрослым.

2) Куприн просто заставлял Никандрова писать долго, терпеливо, учил его основам писательского мастерства.

3) С Гиляровским дружили не только Чехов, но и Куприн, Бунин и многие актёры, и художники.

4) В саду росли пахучие белоснежные лилии, и яркие алые розы, и скромные бархатцы.

**7.Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Изучая историю своей страны,**

1) летописи помогут вам в этом.

2) читайте мемуары очевидцев исторических событий.

3) в музеях хранится множество уникальных документов.

4) архивы играют огромную роль.

**8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять** **запятые.**

*Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал прохладный воздух (3)напоённый влажным запахом росы (4) то на душе у него становилось (5) легко и просторно.*

**9.** **Выпишите слово, в котором неправильно поставлено ударение**

1) повторИм 2) позвонИшь 3) принудИть 4) пролилА

**Контрольная итоговая работа**

**(по текстам МО)**